



การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านหนองคำกลางสูง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

การจัดการศึกษาให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของประชาชน โดยเฉพาะผู้ปกครอง ต้องอาศัยกระบวนการนำกระบวนการมีส่วนร่วมมาใช้ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กล่าวถึงการมีส่วนร่วมไว้ในมาตรา ๘ (๒) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๕๘ ได้บัญญัติเรื่องการมีส่วนร่วมไว้ว่าบุคคลย่อมมีสิทธิมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่ของรัฐในการปฏิบัติราชการทางปกครองอันมีผลหรืออาจมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของตนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องปฏิบัติตามโดยการเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะเมื่อผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนชุมชนรักและหวงแหนสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และให้ความร่วมกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึด **หลักการมีส่วนร่วม คือ หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ**

การมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชนจึงเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการและการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถทำได้ทั้งทางตรง คือ ร่วมเป็นคณะทำงานและทางอ้อมร่วมวางแผน การมีส่วนร่วมไว้ ดังนี้

๑. การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยสถานศึกษาสามารถเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนจัดสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๒. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน เป็นยุทธศาสตร์ที่จำเป็นอย่างยิ่งผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาควรระลึกถึง ซึ่งมีหลัก ๑๐ ประการ คือ

- ๑) สร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นต่อชุมชน
- ๒) ฝึกให้เป็นคนใจกว้างและมีจิตสาธารณะ
- ๓) ตระหนักในสิ่งที่จำเป็นและขาดแคลนไม่ว่างเฉยทุกอย่างทำได้หากตั้งใจทำ
- ๔) ต้องหมั่นสร้างและปรุงแต่งตนเองให้เป็นบุคคลที่มีเสน่ห์เป็นที่ชื่นชมศรัทธาของชุมชนและเพื่อร่วมงาน
- ๕) อ่อนน้อมถ่อมตนวางตัวเรียบง่ายอยู่กับชุมชนและเพื่อนร่วมงานได้ทุกเวลา

- ๖) หลีกเลี่ยงการโต้แย้งที่ไร้เหตุผล พัฒนาทักษะการประนีประนอม
- ๗) ให้การต้อนรับชุมชนด้วยบรรยากาศมิตรภาพ
- ๘) พัฒนาเทคนิคการวิเคราะห์ชุมชนให้ลึกซึ้ง เพื่อสำรวจจุดเด่น จุดด้อย เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา
- ๙) แสวงหาแหล่งงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงาน บริษัท ห้าง ร้านค้า โดยใช้โครงการที่มีประสิทธิภาพ
- ๑๐) สร้างและพัฒนาค่านิยมการสร้างสัมพันธ์ภาพกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

๓. บทบาทของชุมชนในการที่ส่วนร่วมจัดการศึกษา มีดังนี้

- ๑) การมีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา
- ๒) การกำหนดนโยบายเป้าหมายการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา
- ๓) การประชาสัมพันธ์สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา
- ๔) การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา
- ๕) การตรวจสอบการจัดการศึกษา

๔. กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการดังนี้

- ๑) สำรวจความต้องการการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน
- ๒) การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๓) การวางแผนพัฒนาสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ
- ๔) กิจกรรมการปฏิบัติ คือ แนวทางปฏิบัติที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ
- ๕) การประเมินผล คือ การประเมินแนวทางปฏิบัติ
- ๖) การสรุปผลการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากระบวนการทำงานร่วมกัน

การมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชนในการจัดการศึกษานับเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษารวมถึงการเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ด้านภูมิปัญญากับบุตรหลาน ทำให้เกิดผลดีทั้งต่อโรงเรียนที่ได้ผู้ปกครองช่วยสอนและ เกิดความภาคภูมิใจที่ได้สอนบุตรหลานในโรงเรียนรวมถึงนักเรียนที่จะมีความเคารพและนับถือในตัวผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้นซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม (คณะกรรมการสถานศึกษา)

ด้วยเหตุนี้ทางโรงเรียนจึงเห็นความสำคัญ และได้จัดทำโครงการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา โดยมีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนสนับสนุนการจัดกิจกรรมโรงเรียนทั้งด้านงบประมาณและความรู้ อาทิ เช่น วัดป่าบ้านหนองค้ำกลางสูง วัดศรีสะอาดบ้านหนองค้ำกลางสูง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโนนท่อน สถานีตำรวจภูธรเวฬุวัน บริษัทมอนซูนโต้ นักศึกษาจิตอาสามหาวิทยาลัยขอนแก่น คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียขอนแก่น เพื่อให้เกิด การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ให้เป็นไปตามความคาดหวังของสถานศึกษา

แบบประเมินความพึงพอใจต่อสภาพการบริหารงานโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

สถานภาพ ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน

ให้ท่านแสดงความคิดเห็นโดยกาเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความเป็นจริงตามคำอธิบายระดับความคิดเห็น
 ดังนี้

- ๕ หมายถึง มีความพึงพอใจต่อสภาพการดำเนินงานในระดับมากที่สุด
 ๔ หมายถึง มีความพึงพอใจต่อสภาพการดำเนินงานในระดับมาก
 ๓ หมายถึง มีความพึงพอใจต่อสภาพการดำเนินงานในระดับปานกลาง
 ๒ หมายถึง มีความพึงพอใจต่อสภาพการดำเนินงานในระดับน้อย
 ๑ หมายถึง มีความพึงพอใจต่อสภาพการดำเนินงานในระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การพัฒนาด้านจัดการเรียนการสอน และการมอบหมายงาน (การให้กลับบ้าน/การทำรายงาน) ให้ผู้เรียนได้รับผิดชอบ					
๒	การประสานงานชี้แจงเรื่องการจัดการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง					
๓	การจัดการสอบ/วัดผล/ประเมินผลผู้เรียนตลอดปีการศึกษา					
๔	การนำสื่อ/เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
๕	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและประเมินผลงานของนักเรียน					
๖	ครูที่ปรึกษา มีการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
๗	การดีมนมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
๘	การรับอาหารกลางวันเพียงพอกับนักเรียน					
๙	มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องน้ำที่เพียงพอกับนักเรียน					
๑๐	มีสนามกีฬาและสถานที่พักผ่อนกว้างขวางเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
๑๑	มีการดูแลรักษาความสะอาดของอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
๑๒	มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ที่เพียงพอกับจำนวนของนักเรียน					
๑๓	โรงเรียนนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาดำเนินการปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียน					
๑๔	โรงเรียนและชุมชนมีการติดต่อประสานงานในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง					
๑๕	โรงเรียนให้ความร่วมมือ ความช่วยเหลือและเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ ๒ ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

โรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
 อนุเคราะห์จากท่านผู้ปกครองด้วยดีและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

แบบรายงานความพึงพอใจต่อสภาพการบริหารงานโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

.....

๑. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการประชุม ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๒๕ คน โดยสรุปผลการประเมินได้ ดังนี้

๒. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพด้านต่างๆ

ในประเด็นความพึงพอใจต่อการบริหารงานโรงเรียนที่มีต่อคุณภาพด้านต่างๆ ประกอบด้วยข้อคำถาม ๔ คือ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านอาคารสถานที่และ ด้านการมีส่วนร่วมชุมชน จำนวน ๑๕ ข้อ พบว่า มีความพึงพอใจต่อคุณภาพในภาพรวมในระดับ **มาก** โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๖ หรือร้อยละ ๘๙.๒๘ และมีผลการประเมินด้านต่างๆ ดังนี้

การพัฒนาด้านจัดการเรียนการสอน และการมอบหมายงาน (การให้การบ้าน/การทำรายงาน) ให้ผู้เรียนได้รับผิดชอบ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๘ หรือร้อยละ ๘๕.๖๐ ความพึงพอใจต่อคุณภาพในภาพรวมในระดับ **มาก** การประสานงานชี้แจงเรื่องจัดการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๔ หรือร้อยละ ๘๘.๘๐ ความพึงพอใจต่อคุณภาพในภาพรวมในระดับ **มาก** การจัดการสอบ/วัดผล/ประเมินผล ผู้เรียนตลอดปีการศึกษา โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๒ หรือร้อยละ ๘๖.๘๐ ความพึงพอใจต่อคุณภาพในภาพรวมในระดับ **มาก** การนำสื่อ/เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๒ หรือร้อยละ ๙๐.๔๐ ความพึงพอใจต่อคุณภาพในภาพรวมในระดับ **มากที่สุด**

การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและประเมินผลงานของนักเรียน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๒ หรือร้อยละ ๙๔.๔๐ ความพึงพอใจต่อคุณภาพในภาพรวมในระดับ **มากที่สุด** ครูที่ปรึกษามีการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๙๒ หรือร้อยละ ๙๘.๔๐ ความพึงพอใจต่อคุณภาพในภาพรวมในระดับ **มากที่สุด** การดีมนมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๒ หรือร้อยละ ๙๔.๔๐ ความพึงพอใจต่อคุณภาพในภาพรวมในระดับ **มากที่สุด** การกรรับอาหารกลางวันเพียงพอกับนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๔ หรือร้อยละ ๘๔.๘๐ ความพึงพอใจต่อคุณภาพในภาพรวมในระดับ **มาก** การมีอาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องน้ำที่เพียงพอกับนักเรียน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๒ หรือร้อยละ ๘๒.๔๐ ความพึงพอใจต่อคุณภาพในภาพรวมในระดับ **มาก** มีสนามกีฬาและสถานที่พักผ่อนกว้างขวางเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๐ หรือร้อยละ ๙๖.๐๐ ความพึงพอใจต่อคุณภาพในภาพรวมในระดับ **มากที่สุด** มีการดูแลรักษาความสะอาดของอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๔ หรือร้อยละ ๘๔.๘๐ ความพึงพอใจต่อคุณภาพในภาพรวมในระดับ **มาก** มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ที่เพียงพอกับจำนวนของนักเรียน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๒ หรือร้อยละ ๘๖.๔๐ ความพึงพอใจต่อคุณภาพในภาพรวมในระดับ **มาก**

โรงเรียนนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาดำเนินการปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๘ หรือร้อยละ ๘๙.๖๐ ความพึงพอใจต่อคุณภาพในภาพรวมในระดับ **มาก** โรงเรียนและชุมชนมีการติดต่อประสานงานในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๔ หรือร้อยละ ๙๒.๘๐ ความพึงพอใจต่อคุณภาพในภาพรวมในระดับ **มากที่สุด** โรงเรียนให้ความร่วมมือ ความช่วยเหลือและเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๐ หรือร้อยละ ๘๔.๐๐ ความพึงพอใจต่อคุณภาพในภาพรวมในระดับ **มาก**

ตารางที่ ๑ สรุปลค่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละ และระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพการบริหารงาน
ของโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง

ที่	ประเด็นวัดความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ					คะแนนเฉลี่ย	ค่าร้อยละของคะแนน	ความหมาย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
๑	การพัฒนาด้านจัดการเรียนการสอน และการมอบหมายงาน(การให้การบ้าน/การทำรายงาน) ให้ผู้เรียนได้รับผิดชอบ	๑๒	๙	๓	๑	-	๔.๒๘	๘๕.๖๐	มาก
๒	การประสานงานชี้แจงเรื่องการจัดการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง	๑๓	๑๐	๒	-	-	๔.๔๔	๘๘.๘๐	มาก
๓	การจัดการสอบ/วัดผล/ประเมินผลผู้เรียนตลอดปีการศึกษา	๑๐	๑๓	๒	-	-	๔.๓๒	๘๖.๔๐	มาก
๔	การนำสื่อ/เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๕	๘	๒	-	-	๔.๕๒	๙๐.๔๐	มากที่สุด
๕	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและประเมินผลงานของนักเรียน	๒๐	๓	๒	-	-	๔.๗๒	๙๔.๔๐	มากที่สุด
๖	ครูที่ปรึกษามีการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	๒๓	๒	-	-	-	๔.๙๒	๙๘.๔๐	มากที่สุด
๗	การดีมนมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๒๐	๓	๒	-	-	๔.๗๒	๙๔.๔๐	มากที่สุด
๘	การรับอาหารกลางวันเพียงพอกับนักเรียน	๑๓	๘	๒	๑	๑	๔.๒๔	๘๔.๘๐	มาก
๙	มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องน้ำที่เพียงพอกับนักเรียน	๑๐	๑๐	๓	๒	-	๔.๑๒	๘๒.๔	มาก
๑๐	มีสนามกีฬาและสถานที่พักผ่อนกว้างขวางเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	๒๐	๕	-	-	-	๔.๘๐	๙๖.๐๐	มากที่สุด
๑๑	มีการดูแลรักษาความสะอาดของอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๑๒	๙	๒	๒	-	๔.๒๔	๘๔.๘๐	มาก
๑๒	มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ที่เพียงพอกับจำนวนของนักเรียน	๑๒	๑๐	๒	๑	-	๔.๓๒	๘๖.๔๐	มาก
๑๓	โรงเรียนนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาดำเนินการปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียน	๑๘	๔	๓	-	-	๔.๔๘	๘๙.๖๐	มาก
๑๔	โรงเรียนและชุมชนมีการติดต่อประสานงานในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	๒๐	๒	๒	๑	-	๔.๖๔	๙๒.๘๐	มากที่สุด
๑๕	โรงเรียนให้ความร่วมมือ ความช่วยเหลือและเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง	๑๖	๔	๓	๑	๑	๔.๒๐	๘๔.๐๐	มาก
รวมเฉลี่ย							๔.๔๖	๘๙.๒๘	มาก

เกณฑ์การแปลความหมาย

ระดับคะแนน	๔.๕๑ - ๕.๐๐	หมายถึง	มากที่สุด
ระดับคะแนน	๓.๕๑ - ๔.๕๐	หมายถึง	มาก
ระดับคะแนน	๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับคะแนน	๑.๕๑- ๒.๕๐	หมายถึง	น้อย
ระดับคะแนน	๑.๐๐- ๑.๕๐	หมายถึง	น้อยที่สุด

ภาคผนวก

การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม



ได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจาก อสม.ตำบลโนนท่อน
ตรวจ ATK เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน

การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม



รับการนิเทศ เตรียมการเปิดเรียน ภาคเรียน จาก สน.เพ็ญศิริ ยาสิงห์ทอง
และ ผอ.ธนวรรธน์ ธนะคำมา

การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม



คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมประชุมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ

การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม



การประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียนการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑

การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม



รับกรณีพิเศษ การจัดการเรียนการสอน จาก ท่าน ดร.อารยันต์ แสงนิกุล ผอ.สพป.ขก เขต ๑

การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม



นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม



รพ.สต.โนนท่อน ได้ตรวจสุขภาพฟันให้กับนักเรียนทุกคน

การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม



คณะครูและนักเรียนร่วมกันถวายเทียนพรรษาถวายจัดปัจจัยที่วัดศรีสะอาด

การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม



ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน จากวัดป่าบ้านหนองค้ำกลางสูง

การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม



ครู D.A.R.E จาก สภ.เวฬุวัน

การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม



นักศึกษาจิตอาสา จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น

โครงการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน และร่วมกับชุมชนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการบริหารจัดการ เพื่อให้ครู บุคลากร ได้ตระหนักถึงความสำคัญและมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นั้น มีความมุ่งหมายที่จะจัดการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเงื่อนไขและหลักการในการปฏิรูปโดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ ให้บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ให้เขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบ และมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจึงมีฐานะเป็นนิติบุคคล มีอำนาจปกครอง ดูแล บำรุง รักษา ใช้และจัดหาประโยชน์จากทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องจัดทำงบดุลประจำปี รายงานสาธารณชนทุกสิ้นปีการศึกษา ด้วยเหตุดังกล่าวโรงเรียนจึงต้องปรับกลยุทธ์ในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจ เน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มให้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติงาน การใช้เทคโนโลยี สร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ทำการบริหารจัดการความรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๒) สอน นโยบายเร่งด่วนสพฐ.ข้อที่ ๗ การดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย (๒๕๖๖)
๑. เพื่อการบริหารจัดการกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management),รูปแบบการบริหาร แบบกระจายอำนาจ ๒. เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียน ด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และ ยั่งยืน	ตัวชี้วัด		
	๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง	๕	๕
	๒. สถานศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา	๕	๕
	๓. สถานศึกษามีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา	๕	๕
	๔. สถานศึกษาสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ	๕	๕
	๕. ร้อยละความพึงพอใจ	๘๕	๘๗

ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗			
กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำแผนดำเนินงานของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน และภายนอก อย่างเป็นระบบ	พ.ค. ๖๖	๕๐๐ - ค่าวัสดุ	นายสุรียัน และครูทุกคน
๒. กิจกรรมสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม - ครูพระ - ครู D.A.R.E - โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ต.โนนท่อน - เทศบาลตำบลโนนท่อน - มหาวิทยาลัยขอนแก่น - วัดป่าบ้านหนองค้ำกลางสูง - สภ.เวฬุวัน	พ.ค. ๖๖-มี.ค. ๖๗	-	นางวีณา นายสุรียัน นางสาวเมธาวิ
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี	พ.ค.๖๖	๕๐๐ - ค่าวัสดุ	นางวีณา และครูทุกคน
๔. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	พ.ค.๖๖	๕๐๐ - ค่าวัสดุ	นายสุรียัน และครูทุกคน
๕. ขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	พ.ค. ๖๖-มี.ค. ๖๗	-	นายสุรียัน และครูทุกคน
๖. โรงเรียนคุณภาพ ๕ ดาว	พ.ค.๖๖ - มี.ค.๖๗	๕๐๐ - ค่าวัสดุ	นางสาวเมธาวิ
๗. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข	พ.ค.๖๖ - มี.ค.๖๗	๕๐๐ - ค่าวัสดุ	นางสาวเมธาวิ
๘. ประเมิน สรุปและรายงานผล	มี.ค. ๖๗	-	นางสาวเมธาวิ

รวมงบประมาณ		๒,๕๐๐ (อุดหนุน)
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	
๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบสำรวจการดำเนินงาน โครงการ	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบผลงาน ร่องรอย หลักฐาน จากการจัดกิจกรรม <u>เมธาวิ</u>ผู้เสนอโครงการ (นางสาวเมธาวิ อนุรักษ) <u>คุณากร</u>ผู้อนุมัติโครงการ (นายคุณากร แก้วมงคล)

