



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565-2567

โรงเรียนบ้านหนองคำกลางสูง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำและบทบาทหน้าที่ของ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา แผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร สถานศึกษา ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและการจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทาง การดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษา เป็นฐาน (School Base Management : SBM)

โรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง ขอขอบคุณคณะทำงานบุคลากรภายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมเป็นอย่างดี โดยมุ่งหวัง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง สสนองความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่นอย่างแท้จริงโดยพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งสร้างนักคิด จิตอาสา



(นายคุณากร แก้วมงคล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง มีมติเห็นชอบแผนกลยุทธ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง และเห็นว่า เป็นประโยชน์แก่นักเรียนและ โรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง จึงขอขอบคุณ คณะทำงานแผนกลยุทธ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง ทุกท่าน



(นายทวนชัย ศรีนางาม)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ภาพรวมของโรงเรียน	๒
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง	
- สถานภาพของโรงเรียน (SWOT)	๑๗
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๗
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๑๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง	
- วิสัยทัศน์	๒๒
- พันธกิจ	๒๒
- โครงสร้างแผนงานและโครงการ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๕
- โครงสร้างแผนงานและโครงการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๙

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามมาตรฐานสากล และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร พร้อมทั้งบูรณาการ ในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เยาวชนของชาติเป็นผู้ที่เก่ง ดี และดำรงชีพออยู่อย่างมีความสุข ตลอดจนมีศักยภาพในการเป็นพลโลก (World Citizen)

เพื่อให้การดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินไปตรงตามเป้าหมายของการศึกษา และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้ใช้บริการ โรงเรียนได้จัดทำ“แผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗” โดยได้จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์พิจารณาสภาพปัจจุบันและปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อสรุปเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนสามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีลักษณะเอื้อต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในยังเป็นจุดแข็งในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จสู่จุดหมาย โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการบริหาร สมาคมผู้ปกครองและครู และสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนให้การสนับสนุนในด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนมีปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบายที่ดี การให้บริการและผลผลิตมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสภาพการเงินในโรงเรียนไม่เป็นอุปสรรค มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น

ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูอาจารย์ นักเรียน และผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง สมาคมผู้ปกครอง ครูโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง และบุคลากรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี จึงถือว่าแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเป็นเครื่องมือในการกำหนดผลสำเร็จการดำเนินงาน และเป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์แบบเชิงรุก ในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ภาพรวมของโรงเรียน (School Profile)

โรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ บ้านหนองค้ำ ตำบลโนนท่อน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่นเริ่มก่อตั้งวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๘๑ โรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๘๑ โดยทางราชการจัดตั้งโรงเรียนในครั้งแรกนั้น ใช้ศาลาวัด วัดศรีสะอาดบ้านหนองค้ำ เป็นที่เรียน จำนวนพื้นที่ทั้งหมด ๙ไร่ ๗๘ ตารางวา จึงเปิดทำการสอนมีครูใหญ่คนแรกคือ นายมุข มาตย์บุญตา

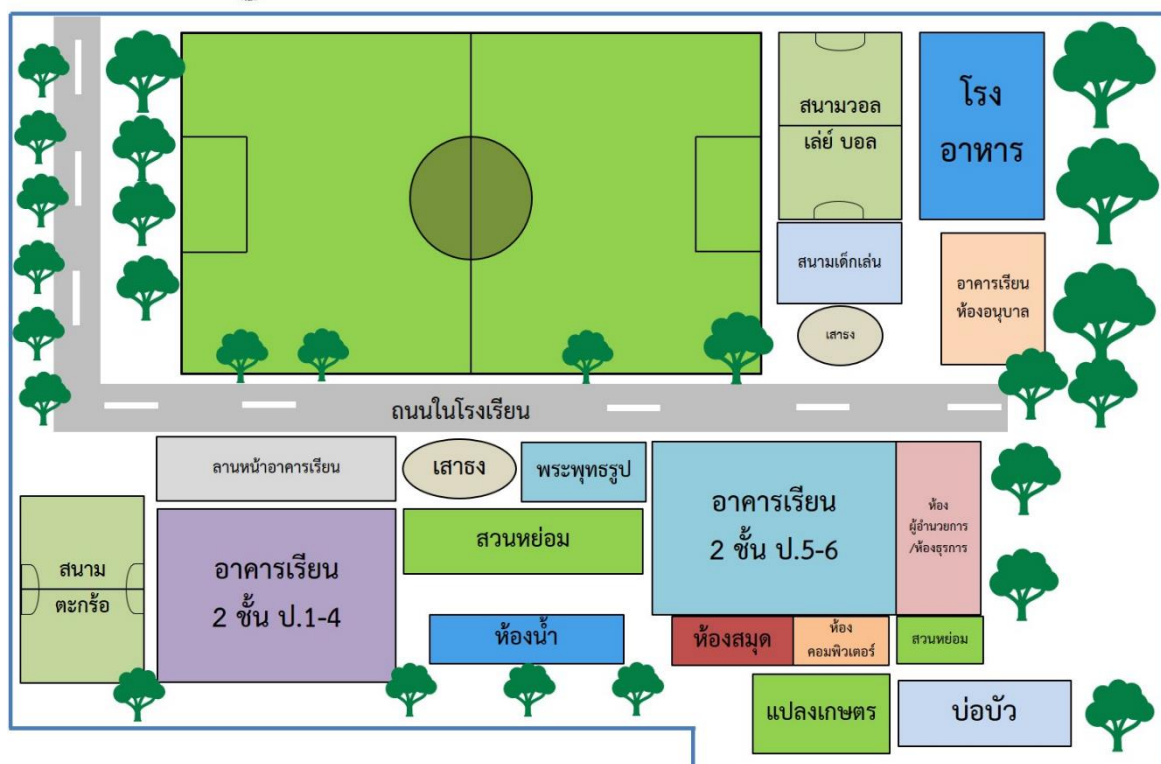
ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูงได้จัดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ในชั้นอนุบาล๑-๓ จำนวน ๑ ห้องเรียนรวม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ๘ ห้องเรียนมีนักเรียน ๓๐ คน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ คน ข้าราชการครู ๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน รวมบุคลากรทั้งหมด ๗ คน มีนายคุณากร แก้วมงคล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

อักษรย่อโรงเรียน : น.ค.ส

โรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง จัดโครงสร้างสายงานการบริหารออกเป็น ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหาร วิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป จัดการศึกษาตามกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารโรงเรียนโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และการบริหารจัดการประกันคุณภาพมาตรฐานสากล โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และความร่วมมือของสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง รวมทั้งหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในท้องถิ่น



แผนผังโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง



ข้อมูลครูและบุคลากร

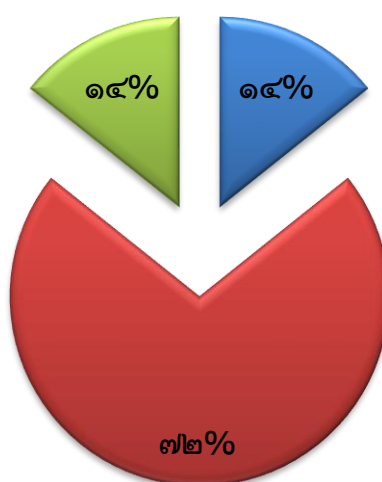
สภาพและความพร้อมของบุคลากร

จำนวนข้าราชการครูโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายคุณากร แก้วมงคล	ผู้อำนวยการ	ปริญญาโท การบริหารการศึกษา	ป.๔-๖/ประถมศึกษา	
๒	นางวีณา เอี่ยมสะอาด	ครู	ค.บ./ภาษาอังกฤษ	ป.๒/ทุกกลุ่มสาระฯ	
๓	นายสุริยัน ศรีวรชัย	ครู	ศษ.บ./คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.๖/ทุกกลุ่มสาระฯ	
๔	นางสาวริกา ขุสิทธิ์พย์	พนักงานราชการ	ค.บ./ปฐมวัย	อนุบาล ๒-๓	
๕	นางสาวเมธาวิ อนุรักษา	ครูผู้ช่วย	พธ.บ./ภาษาไทย	ป.๑/ป.๓ทุกกลุ่มสาระฯ	
๖	นางดลฤดี ตากไรสง	ครูอัตราจ้าง	บธ.บ./คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ป.๔-๕/ทุกกลุ่มสาระฯ	
๗	นายศักดิ์ธานินทร์ แก้วมาตย์	นักการภารโรง	ม.๖		

ข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา

■ ปริญญาโท ■ ปริญญาตรี ■ ต่ำกว่าปริญญาตรี



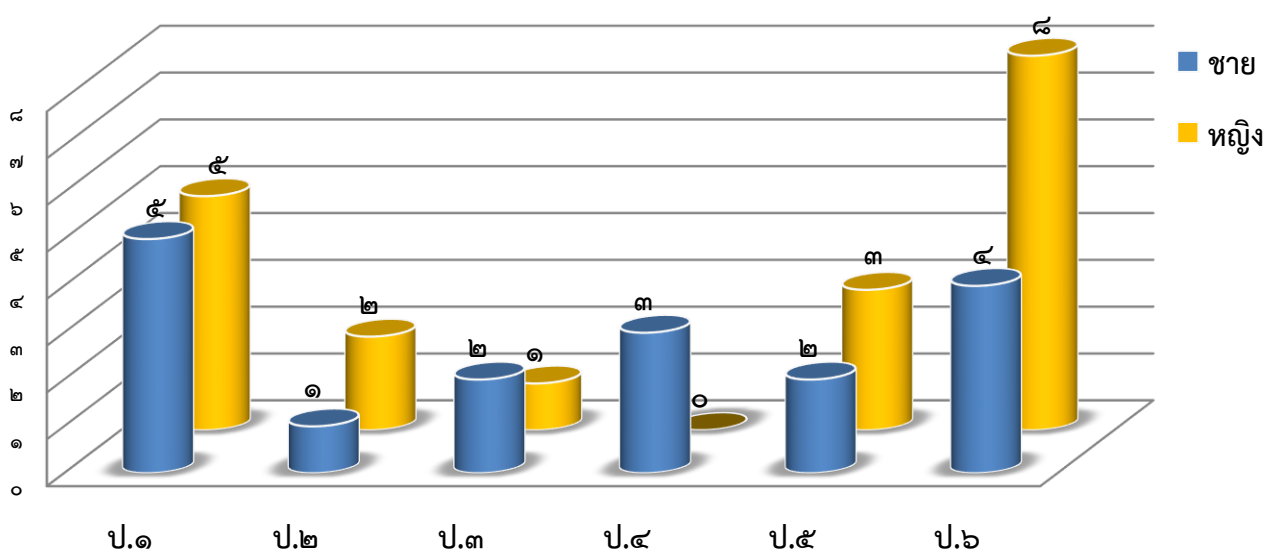
ข้อมูลนักเรียน

❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๓๖ คน แยกเป็น

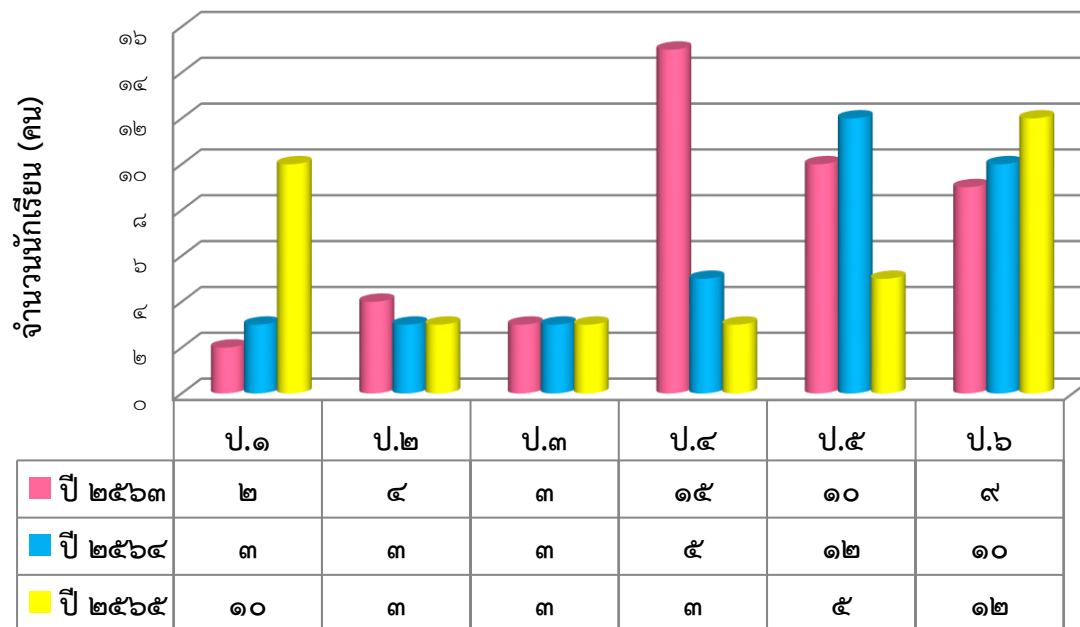
ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับประถมศึกษา	(๒๐๐)				
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๑๐	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๓	๑	} ๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๓	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๓	๑	} ๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๕	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๑๒	๑	๑	
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐	๓๖	๖	๔	(ครู ๑ : เด็ก ๙)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๑๒	๑๒	๑๐๐	

ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

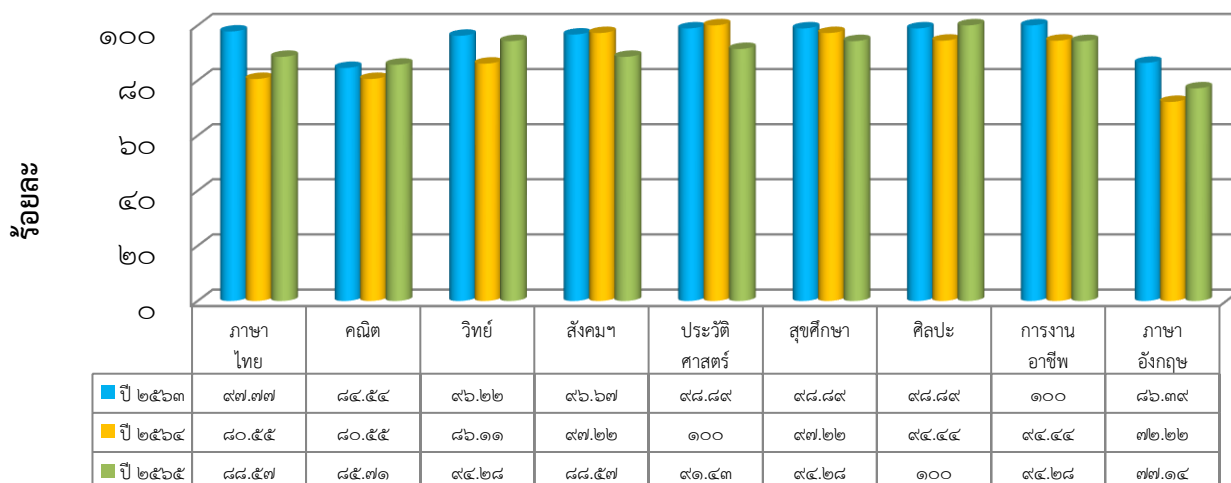
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๑๐๐	๘๘.๘๘	๗๗.๗๗	๗๗.๗๗	๘๘.๘๘	๘๘.๘๘	๑๐๐	๘๘.๘๘	๗๗.๗๗	๘๘.๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๖.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๐.๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๑๐๐	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๙๑.๖๖	๑๐๐	๙๑.๖๖	๙๑.๖๖	๑๐๐
รวม	๓๕	๓๑	๓๐	๓๓	๓๑	๓๒	๓๓	๓๕	๓๓	๒๗	๓๓
ร้อยละ	๑๐๐	๘๘.๕๗	๘๕.๗๑	๙๔.๒๘	๘๘.๕๗	๙๑.๔๓	๙๔.๒๘	๑๐๐	๙๔.๒๘	๗๗.๑๔	๙๔.๒๘

จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่า วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาศิลปะมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นตามลำดับ

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา

ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

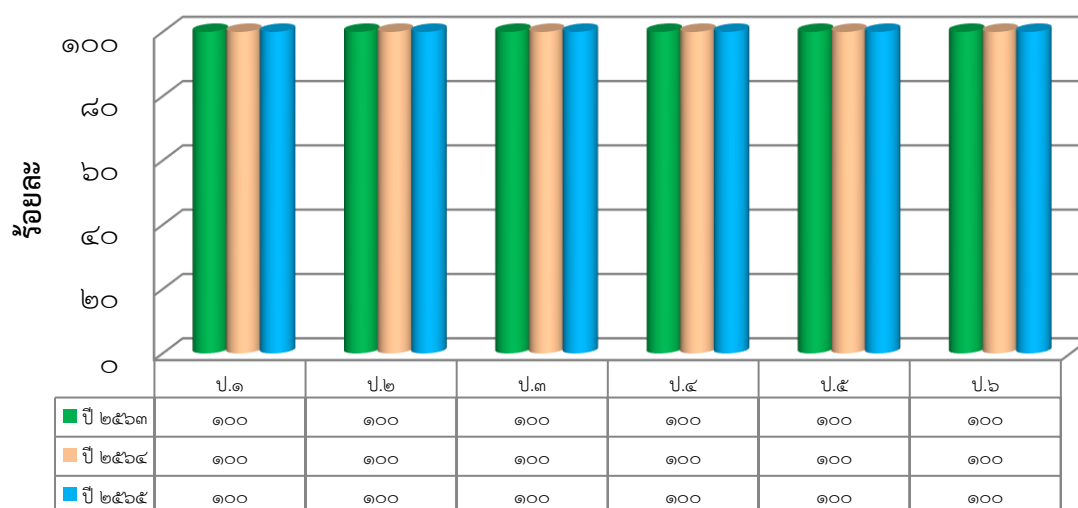
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๒	๑๐๐
รวม	๓๕	๓๕	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	

ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

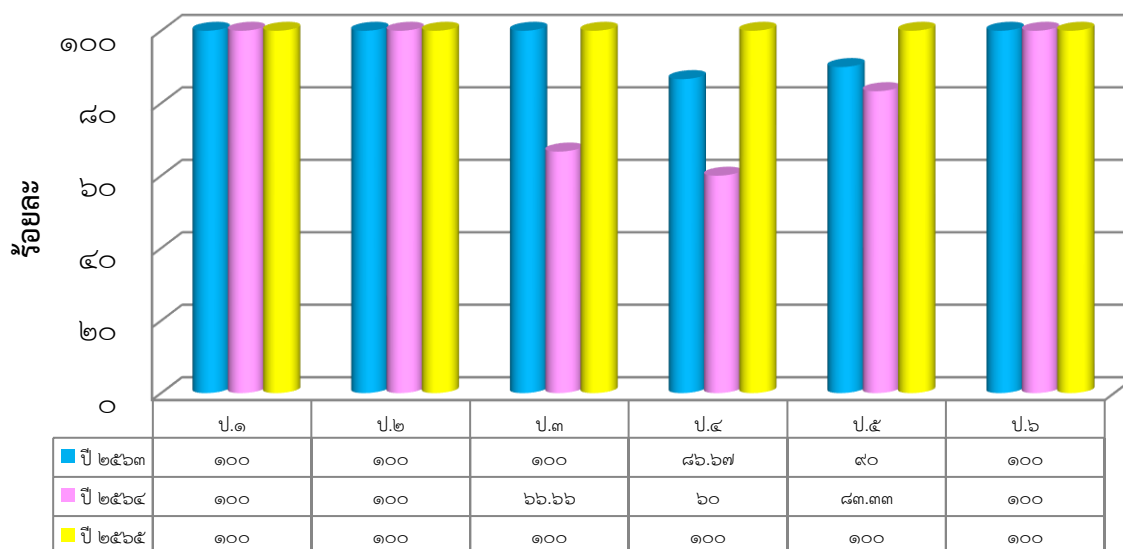
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๒	๑๐๐
รวม	๓๕	๓๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	

ร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ของนักเรียน

ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า การอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ใน
ระดับ ดี ขึ้นไป สูงเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๕	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๒	๐	๑๐๐
รวม	๓๕	๓๕	๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐	

❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓๕	๓๐	๕	-	-	๓๕	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๓๕	๒๔	๑๑	-	-	๓๕	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๕	๒๔	๑๑	-	-	๓๕	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๕	๓๕	-	-	-	๓๕	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๕	๓๒	๓	-	-	๓๕	๑๐๐
รวม	๑๗๕	๑๔๕	๓๐	-	-	๑๗๕	๑๐๐

ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถในการฟังและการพูด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การฟัง	๙	๗	๒	-	-	ดีมาก
การพูด	๙	๕	๒	๒	-	ดีมาก
รวม	๑๘	๑๒	๔	๒	-	ดีมาก
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๖๖.๖๖	๒๒.๒๒	๑๑.๑๑	๐	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การฟัง	๓	๓	-	-	-	ดีมาก
การพูด	๓	๓	-	-	-	ดีมาก
รวม	๖	๖	-	-	-	ดีมาก
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๐	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การฟัง	๓	๓	-	-	-	ดีมาก
การพูด	๓	๓	-	-	-	ดีมาก
รวม	๖	๖	-	-	-	ดีมาก
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๐	

ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ

❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

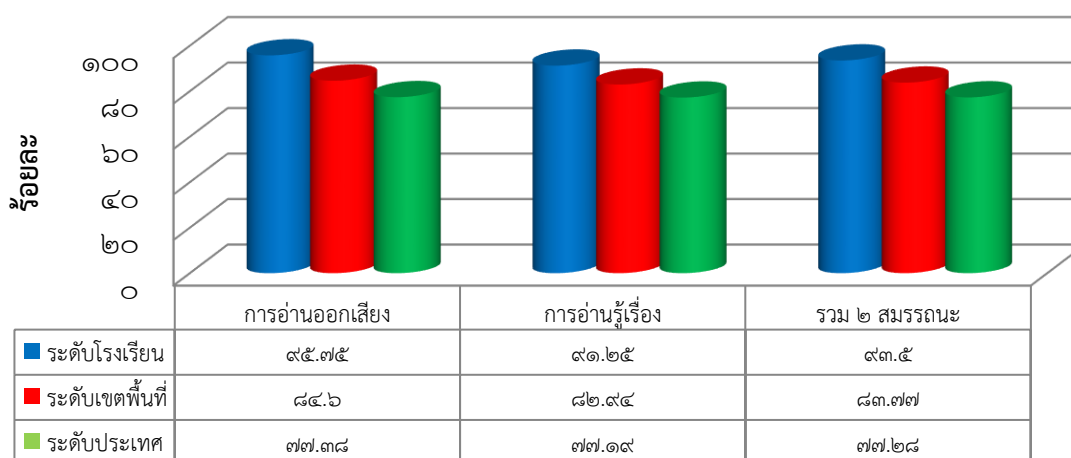
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๕.๗๕	๘๔.๖๐	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๙๑.๒๕	๘๒.๙๔	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๓.๕๐	๘๓.๗๗	๗๗.๒๘

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๙๕.๗๕) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๔.๖๐) อยู่ (๑๑.๑๕) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๓๘) อยู่ (๑๘.๓๗) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๙๑.๒๕) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๒.๙๔) อยู่ (๘.๓๑) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๑๙) อยู่ (๑๔.๐๖) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๙๓.๕) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๓.๗๗) อยู่ (๙.๗๓) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๒๘) อยู่ (๑๖.๒๒) ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๘	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๘	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐

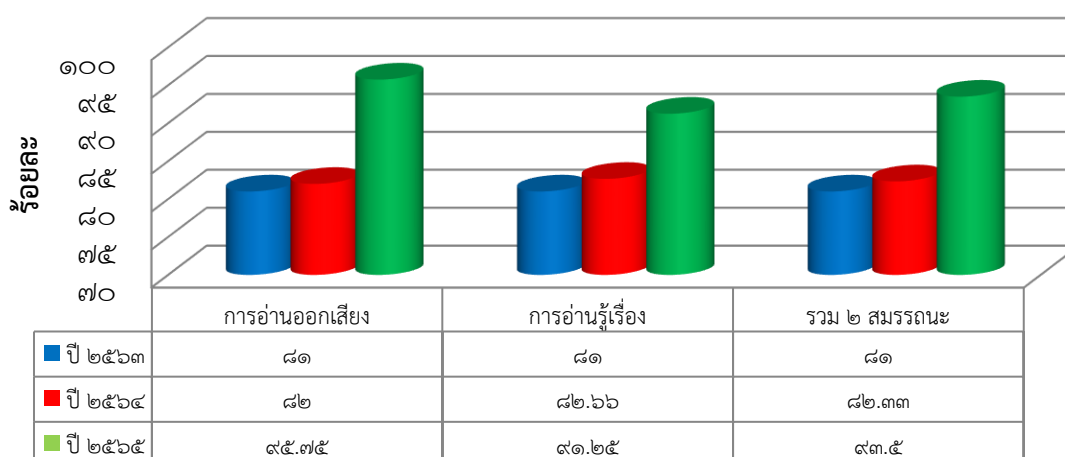
*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐ รวมสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๘๒.๐๐	๙๕.๗๕	+ ๑๓.๗๕
การอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๖๖	๙๑.๒๕	+ ๘.๕๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๒.๓๓	๙๓.๕๐	+๑๑.๑๗

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๙๕.๗๕) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๘๒.๐๐) อยู่ (๑๓.๗๕) ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๙๑.๒๕) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๘๒.๖๖) อยู่ (๘.๕๙) รวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๙๓.๕๐) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๘๒.๓๓) อยู่ (๑๑.๑๗) ตามลำดับ

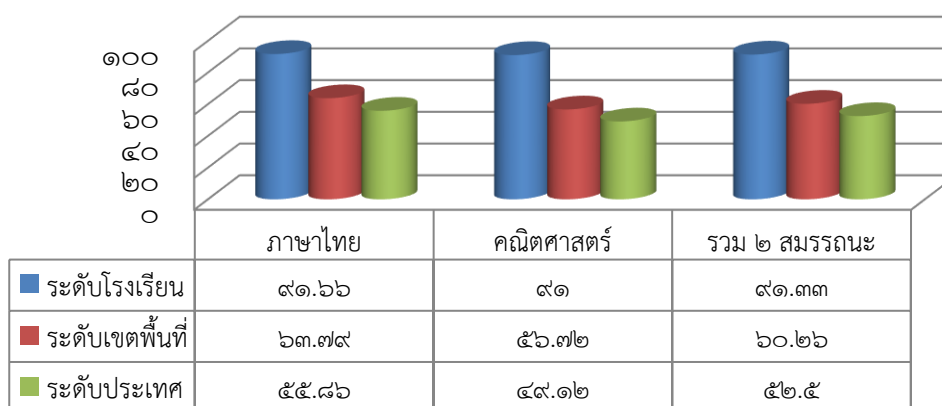
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๙๑.๖๖	๖๓.๗๙	๕๕.๘๖
คณิตศาสตร์	๙๑.๐๐	๕๖.๗๒	๔๙.๑๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๑.๓๓	๖๐.๒๖	๕๒.๕๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



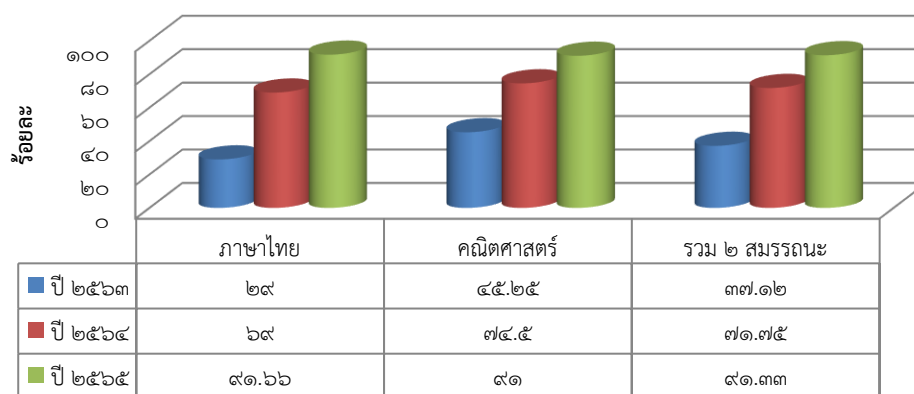
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า วิชาภาษาไทย (๙๑.๖๖) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๖๓.๗๙) อยู่ (๒๗.๘๗) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๕๕.๘๖) อยู่ (๓๕.๘๐) วิชาคณิตศาสตร์ (๙๑.๐๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๕๖.๗๒) อยู่ (๓๔.๒๘) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๔๙.๑๒) อยู่ (๔๑.๘๘) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๙๑.๓๓) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๖๐.๒๖) อยู่ (๓๑.๐๗) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๕๒.๕๐) อยู่ (๓๘.๘๓) ตามลำดับ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๙.๐๐	๙๑.๖๖	+๒๒.๖๖
คณิตศาสตร์	๗๔.๕๐	๙๑.๐๐	+๑๖.๕๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๑.๗๕	๙๑.๓๓	+๑๙.๕๘

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า พบว่า วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๙๑.๖๖) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๖๙.๐๐) อยู่ (๒๒.๖๖) วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๙๑.๐๐) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๗๔.๕๐) อยู่ (๑๖.๕๐) รวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๙๑.๓๓) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๗๑.๗๕) อยู่ (๑๙.๕๘) ตามลำดับ

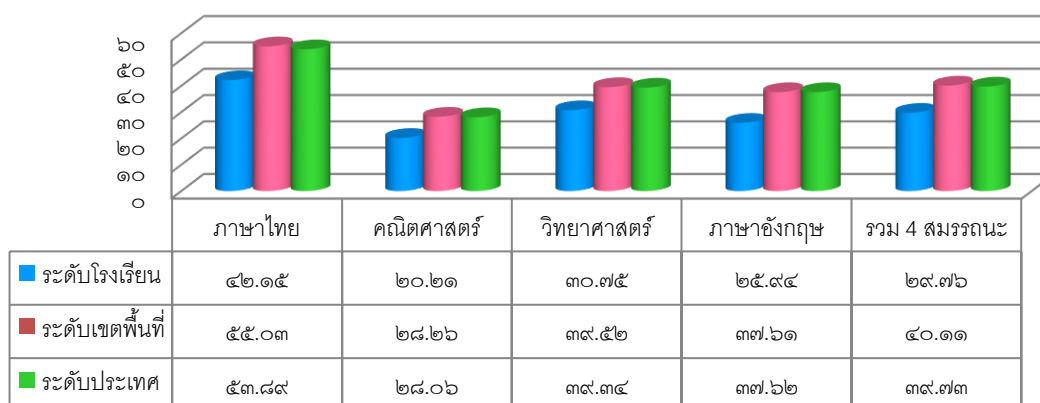
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๒.๑๕	๕๕.๐๓	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๐.๒๑	๒๘.๒๖	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๕	๓๙.๕๒	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๙๔	๓๗.๖๑	๓๗.๖๒
รวม ๔ สมรรถนะ	๒๙.๗๖	๔๐.๑๑	๓๙.๗๓

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มวิชา ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



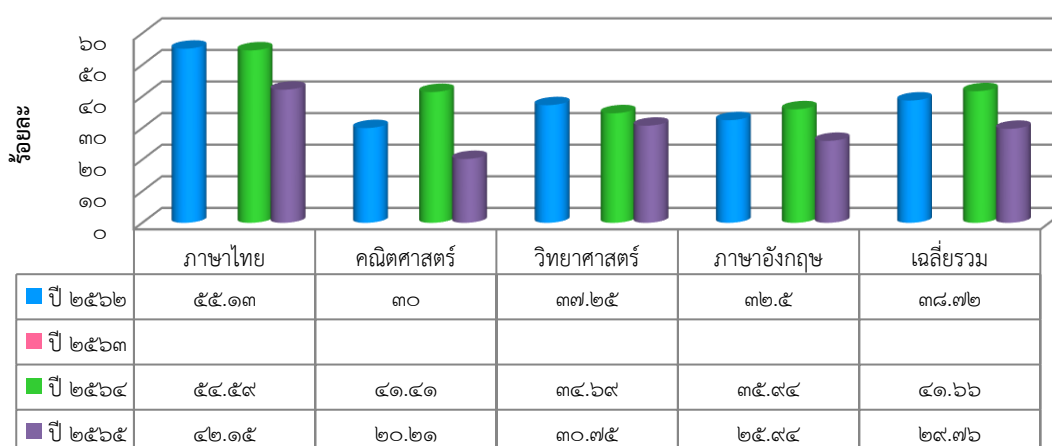
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า วิชาภาษาไทย (๔๒.๑๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๕๕.๐๓) อยู่ (๑๒.๘๘) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๕๓.๘๙) อยู่ (๑๑.๗๔) วิชาคณิตศาสตร์ (๒๐.๒๑) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๒๘.๒๖) อยู่ (๘.๐๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๒๘.๐๖) อยู่ (๗.๘๕) วิชาวิทยาศาสตร์ (๓๐.๗๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๓๙.๕๒) อยู่ (๘.๗๗) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๙.๓๔) อยู่ (๘.๕๙) วิชาภาษาอังกฤษ (๒๕.๙๔) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๓๗.๖๑) อยู่ (๑๑.๖๗) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๗.๖๒) อยู่ (๑๑.๖๘) รวมทั้งสี่สมรรถนะ (๒๙.๗๖) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๔๐.๑๑) อยู่ (๑๐.๓๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๙.๗๓) อยู่ (๙.๖๑) ตามลำดับ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๔.๕๙	๔๒.๑๕	-๑๒.๔๔
คณิตศาสตร์	๔๑.๔๑	๒๐.๒๑	-๒๑.๒๐
วิทยาศาสตร์	๓๔.๖๙	๓๐.๗๕	-๓.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๙๔	๒๕.๙๔	-๑๐.๐๐
รวม ๔ สมรรถนะ	๔๑.๖๖	๒๙.๗๖	-๑๑.๙๐

*หมายเหตุ : คะแนนทุกรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ พบว่า วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๔๒.๑๕) ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๕๔.๕๙) อยู่ (๑๒.๔๔) วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๒๐.๒๑) ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๔๑.๔๑) อยู่ (๒๑.๒๐) วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๓๐.๗๕) ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๓๔.๖๙) อยู่ (๓.๗๕) วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๒๕.๙๔) ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๓๕.๙๔) อยู่ (๑๐.๐๐) รวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๒๙.๗๖) ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๔๑.๖๖) อยู่ (๑๑.๙๐) ตามลำดับ

สถานภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้าร่วมประชุม โดยการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม มีการให้ความรู้พร้อมกับการร่วมกันปฏิบัติวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เสนอผลการวิเคราะห์ใน ๒ ประเด็น คือ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ปรากฏผล การวิเคราะห์ ดังนี้

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้าน พฤติกรรมของลูกค้ำ ด้าน การเมืองและกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านเทคโนโลยีสรุปได้ดังนี้

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C: ด้านพฤติกรรมลูกค้ำ	๐.๓๐	๔	๑	๑.๒๐	๐.๓๐	+๐.๙๐
P: ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๒๐	๓	๒	๐.๖๐	๐.๔๐	+๐.๒๐
E: ด้านเศรษฐกิจ	๐.๑๕	๓	๒	๐.๔๕	๐.๓๐	+๐.๑๕
S: ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๐	๓	๒	๐.๖๐	๐.๔๐	+๐.๒๐
T: ด้านเทคโนโลยี	๐.๑๕	๔	๑	๐.๖๐	๐.๑๕	+๐.๔๕
สรุปปัจจัยภายนอก				+๓.๔๕	-๑.๕๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+๐.๙๕		

ด้านพฤติกรรมลูกค้ำ

โอกาส(Opportunities)

- ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพและใกล้บ้าน

อุปสรรค(Threats)

- ผู้ปกครองที่มีฐานะดีส่งลูกเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่และโรงเรียนเอกชนที่มีชื่อเสียง

ด้านการเมืองและกฎหมาย

โอกาส(Opportunities)

- มีระเบียบ กฎหมาย ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด
- มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน
- สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของระเบียบ เงื่อนไข แนวทางที่ถูกกำหนดไว้
- นโยบายต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน

อุปสรรค(Threats)

- นโยบายรัฐบาล และคณะรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้แนวทางทางการจัดการศึกษา
- มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยทำให้นโยบายเปลี่ยนบ่อย
- คนในชุมชนสนใจ ความรู้เรื่องกฎหมายและการเมืองน้อย

ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส(Opportunities)

๑. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ (เงินอุดหนุน) จาก สพฐ.
๒. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและสิ่งของจากบริษัท ห้างร้านรอบๆ บริเวณโรงเรียน
๓. ได้รับสนับสนุนงบประมาณจากผู้นำชุมชน ชุมชน และผู้ปกครอง

อุปสรรค(Threats)

๑. ค่าครองชีพสูงทำให้บุคลากรและผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงและมีรายได้ไม่แน่นอน มีปัญหาเรื่องการเงิน

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำอาชีพรับจ้าง
๓. ผู้ปกครองย้ายที่อยู่บ่อย

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

โอกาส(Opportunities)

๑. สภาพสังคมอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

๒. ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น อบต., อบจ., โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโนนท่อน

๓. ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง
๔. ได้รับการสนับสนุนในเรื่องแนวทางการปฏิบัติงานจากเขตพื้นที่ฯ
๕. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ วัด, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล, อาชีพทำนา

อุปสรรค(Threats)

๑. ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติและเรื่องการเรียนรู้

๒. นักเรียนหลายราย มีสภาพครอบครัวแตกแยกซึ่งส่งผลถึงจิตใจและพฤติกรรมของเด็ก
๓. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน

ด้านเทคโนโลยี

โอกาส(Opportunities)

๑. ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร

๒. เครื่องมือสื่อสารในการติดต่อสะดวกรวดเร็วทันสมัย
๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

อุปสรรค(Threats)

๑. สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ไม่สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่น

๒. สื่อที่ได้รับไม่เพียงกับความต้องการของจำนวนนักเรียน

๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน การบริการและผลผลิต ปริมาณและคุณภาพบุคคล ประสิทธิภาพทางการเงิน กระบวนการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการ สรุปได้ดังนี้

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑: ด้านโครงสร้าง	๐.๑๕	๔	๑	๐.๖๐	๐.๑๕	+๐.๔๕
S๒: ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	๐.๑๒	๔	๑	๐.๔๘	๐.๑๒	+๐.๓๖
S๓: ด้านระบบในการ ดำเนินงานของหน่วยงาน	๐.๑๗	๔	๑	๐.๖๘	๐.๑๗	+๐.๕๑
S๔: ด้านแบบแผนหรือ พฤติกรรมในการบริหารจัดการ	๐.๑๕	๔	๑	๐.๖๐	๐.๑๕	+๐.๔๕
S๕: ด้านบุคลากร/สมาชิกใน หน่วยงาน	๐.๑๕	๔	๑	๐.๖๐	๐.๑๕	+๐.๔๕
S๖: ด้านทักษะ ความรู้ความ สามารถของหน่วยงาน	๐.๑๕	๔	๑	๐.๖๐	๐.๑๕	+๐.๔๕
S๗: ด้านค่านิยมร่วมกันของ สมาชิกในหน่วยงาน	๐.๑๑	๔	๑	๐.๔๔	๐.๑๑	+๐.๓๓
สรุปปัจจัยภายใน				+๓.๔๐	-๐.๘๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+๑.๒๘		

ด้านโครงสร้าง

จุดแข็ง(Strengths)

๑. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนคือ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้านยึดหลักการบริหารแบบ PDCA ซึ่งมีการตรวจสอบได้
๒. นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ

จุดอ่อน(Weaknesses)

๑. การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ได้แก่ ผลการสอบระดับชาติ O-net
๒. ครูมีภาระงานพิเศษมาก การเตรียมการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ
๓. ครูไม่ครบชั้นเรียน

ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน

จุดแข็ง(Strengths)

๑. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริง
๒. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์

จุดอ่อน(Weaknesses)

๑. โรงเรียนต้องปรับแผนงานโครงการ กิจกรรม และงบประมาณเพิ่มเติม เนื่องจาก สพป. ให้โรงเรียนดำเนินการเพิ่มเติมส่งผลให้อาจขาดความต่อเนื่องจากแผนงานเดิม

ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน

จุดแข็ง(Strengths)

๑. มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

๒. มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุโปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย

จุดอ่อน(Weaknesses)

๑. การประสานงานและการประชาสัมพันธ์ในการทำงานไม่ชัดเจนได้รับความร่วมมือไม่เต็มที่เท่าที่ควร

๒. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ไม่เป็นปัจจุบันและขาดประสิทธิภาพ

ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ

จุดแข็ง(Strengths)

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา

๒. บุคลากรส่วนใหญ่จัดการตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานการปฏิบัติงานเนื่องจากบุคลากรทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ และสมรรถนะการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์

จุดอ่อน(Weaknesses)

๑. มีนโยบายงานเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบกับการจัดการเรียนการสอน

๒. การติดตามและประเมินผลยังไม่ต่อเนื่อง

ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน

จุดแข็ง(Strengths)

๑. บุคลากรส่วนใหญ่ใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเอง

๒. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความชำนาญในด้าน ICT

๓. บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน ร่วมกัน

๔. บุคลากรส่วนใหญ่อยู่ในวัยรุ่นมีความกระตือรือร้นในการทำงาน

จุดอ่อน(Weaknesses)

๑. มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๒. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความชำนาญในด้าน ICT

๓. บุคลากรบางส่วนมีภาระงานมากจนมีเวลาให้กับการจัดการเรียนการสอนน้อยลง

ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน

จุดแข็ง(Strengths)

๑. บุคลากรส่วนใหญ่ จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ

จุดอ่อน(Weaknesses)

๑. ขาดแคลนบุคลากร วิชาเอกปฐมวัย, คณิตศาสตร์, ภาษาไทย

ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน**จุดแข็ง(Strengths)**

๑. บุคลากรส่วนใหญ่ มีค่านิยมในการทำงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากมีกระบวนการจัดทำค่านิยมแบบมีส่วนร่วม

๒. บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู

จุดอ่อน(Weaknesses)

-

ทิศทางของโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง

วิสัยทัศน์ (VISION)

“น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้โรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูงเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้”

อัตลักษณ์

ทักษะดี มีคุณธรรม นำวิถีพอเพียง

เอกลักษณ์

การบริหารองค์กรแบบมีส่วนร่วม ชุมชนส่งเสริมประสิทธิภาพครู มุ่งสู่คุณภาพ

ปรัชญาการจัดการศึกษา

“ ปัญญา โลกสมิ ปช.โซโต ” (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. พัฒนาครูสู่มืออาชีพ
๔. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
๕. สร้างเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็ง เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โครงสร้างแผนงานและโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑. แหล่งงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ สำหรับ แผนงาน/โครงการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ที่มาของงบประมาณ : จำนวนจากข้อมูลนักเรียน ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

รายรับ		จำนวนเงิน	
๑	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว		
	- ระดับก่อนประถมศึกษา (๑,๗๐๐ x ๕)	๘,๕๐๐	
	- ระดับประถมศึกษา (๑,๙๐๐ x ๓๖)	๖๘,๔๐๐	
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓,๕๗๐ x.....)	-	
	ระดับประถมศึกษาที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน จัดสรรให้เพิ่มอีกหัวละ ๕๐๐ บาท/ปี	๒๐,๕๐๐	
	โรงเรียนขยายโอกาสมีนักเรียนต่ำกว่า ๓๐๐ คน จัดสรรให้ระดับมัธยมหัวละ ๑,๐๐๐/ปี	-	
	รวมบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	๙๗,๔๐๐	
๒	เงินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		
	- ระดับก่อนประถม (๔๓๐ x ๕)	๒,๑๕๐	
	- ระดับประถมศึกษา (๔๘๐ x ๓๖)	๑๗,๒๘๐	
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๘๙๗ x.....)	-	
	รวมงบโครงการเรียนฟรี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๙,๔๓๐	
๓	งบอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)		
	-		
	รวมรายรับ	๑๑๖,๘๓๐	-
รายจ่าย			
	การจัดสรรงบประมาณ:		
	๑. - จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำก่อน เช่น ค่าน้ำ/ไฟ/โทรศัพท์ - ค่าวัสดุ ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม	๒๙,๒๒๐	-
	๒. ส่วนที่เหลือจากข้อ ๑ นำมาจัดสรรให้โครงการพัฒนาฯ ที่สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. /สพป. / บริบทและความต้องการของโรงเรียน	๖๘,๑๘๐	-
	- ระดับปฐมวัย	๗,๗๐๐	-
	- ระดับประถม	๖๐,๔๘๐	-
	รวม	๑๑๖,๘๓๐	-

๒. โครงการที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๑ สรุปงบประมาณโครงการ

ระดับการศึกษาปฐมวัย				ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		สนองมฐ.ที่	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		สนองมฐ.ที่
	รายหัว	พัฒนาฯ			รายหัว	พัฒนาฯ	
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย	๑,๕๐๐		๑	-โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗,๐๐๐		๑
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย	๑,๐๐๐		๑	- โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยี	๔,๐๐๐		๑
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย	๕๐๐	๒,๑๕๐	๑	-โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔,๐๐๐	๑๗,๒๘๐	๑
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	๑,๐๐๐		๑	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๔,๕๐๐		๑
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑,๕๐๐		๒	- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๙,๙๘๐		๒
-โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๐๐		๒	- โครงการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๓,๕๐๐		๒
-โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ	๑,๗๐๐		๓	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก	๑๐,๐๐๐		๒
ระดับการศึกษาปฐมวัย				ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
				- โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ	๑,๕๐๐		๓
				- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๐๐๐		๒
ระดับการศึกษาปฐมวัย				-โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๑๕,๐๐๐		๒
รวมงบประมาณ	๗,๗๐๐ + ๒,๑๕๐ = ๙,๘๕๐			รวมงบประมาณ	๖๐,๔๘๐ + ๑๗,๒๘๐ = ๗๗,๗๖๐		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				๘๗,๖๑๐			

๒.๒. รายละเอียดโครงการ

ระดับปฐมวัย

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย

หลักการและเหตุผล			
<p>การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติการพัฒนาร่างกายของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ</p> <p>๑) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>๒) สอนนโยบายของ สพพ.ขอนแก่น เขต ๑ ข้อ ๑ การพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓) สอนนโยบาย สพฐ.ข้อที่๔ การจัดการศึกษาปฐมวัย ยุทธศาสตร์การศึกษาชาติข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ (๒๕๖๔)	เป้าหมาย (๒๕๖๕)
๑.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัด		
	๑) ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๐	๘๓
	๒) ร้อยละของเด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี	๘๐	๘๓
	๓) ร้อยละของเด็กที่ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๘๐	๘๓
	๔) ร้อยละของเด็กที่ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๐	๘๓
	๕) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	๘๐	๘๓
	๖) ร้อยละของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๐	๘๓
๗) ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	๘๐	๘๓	
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖			
กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์	พ.ค.๖๕ – มี.ค.๖๖	-	นางสาวริกา
๒. กิจกรรม Zero Waste (การคัดแยกขยะ)	พ.ค.๖๕ – มี.ค.๖๖	๕๐๐ - ค่าวัสดุ	

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓. กิจกรรมบ้านเราน่าอยู่ ดูสะอาดตา	พ.ค.๖๕ – มี.ค.๖๖	๕๐๐ - ค่าวัสดุ	นางสาวริกา
๔. กิจกรรมรดน้ำต้นไม้	พ.ค.๖๕ – มี.ค.๖๖	-	นางสาวริกา
๕. กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย	พ.ค.๖๕ – มี.ค.๖๖	๕๐๐ - ค่าวัสดุ	นางสาวริกา
๖. ประเมิน สรุปและรายงานผล	มี.ค. ๖๖	-	นางสาวริกา
รวมงบประมาณ		๑,๕๐๐ (อุดหนุน)	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
๑. ประเมินพัฒนาการ ๒. ประเมินความพึงพอใจ	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบผลงาน ร่องรอย หลักฐาน จากการจัดกิจกรรม	<p style="text-align: center;"><i>สาริต ทรัพย์</i>ผู้เสนอโครงการ (นางสาวริกา ขุสิทธิ์ทรัพย์)</p> <p style="text-align: center;"><i>.....</i>ผู้อนุมัติโครงการ (นายคุณากร แก้วมงคล)</p>	

๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย

หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติการพัฒนารวมทั้งของวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

๑) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๒) สอนนโยบายของ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ข้อ ๑ การพัฒนาผู้เรียน

๓) สอนนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๔ การจัดการศึกษาปฐมวัย ยุทธศาสตร์การศึกษาชาติข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูล ฐาน (๒๕๖๔)	เป้าหมาย (๒๕๖๕)
๑) เพื่อให้ ผู้เรียนมีสุข ภาวะทาง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม	๑) ร้อยละของเด็กที่ร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจ ในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	๘๐	๘๓
	๒) ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๘๐	๘๓
	๓) ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบอดทนอดกลั้นซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๓
	๔) ร้อยละของที่ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว	๘๐	๘๓
	๕) ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจ	๘๐	๘๓

ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.กิจกรรมนิทาน	พ.ค.๖๕ – มี.ค.๖๖	๕๐๐ - ค่าวัสดุ	นางสาวริกา
๒.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	พ.ค.๖๕ – มี.ค.๖๖	๕๐๐ - ค่าวัสดุ	

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓. กิจกรรมเพลงเด็กดี	พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	-	นางสาวริกา
๔. ประเมิน สรุปและรายงานผล	มี.ค. ๖๗	-	นางสาวริกา
รวมงบประมาณ		๑,๐๐๐ (อุดหนุน)	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
๑. ประเมินพัฒนาการ ๒. ประเมินความพึงพอใจ	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบผลงาน ร่องรอย หลักฐาน จากการจัดกิจกรรม	<p style="text-align: center;"><i>สาริต ชูศรีธรรม</i>ผู้เสนอโครงการ (นางสาวริกา ชูลีทรัพย์)</p> <p style="text-align: center;"><i>[Signature]</i>ผู้อนุมัติโครงการ (นายคุณากร แก้วมงคล)</p>	

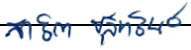

๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

หลักการและเหตุผล การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติการพัฒนารวมทั้งความต้องการของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ			
๑) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ๒) สอนนโยบายของ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ข้อ ๑ การพัฒนาผู้เรียน ๓) สอนนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๔ การจัดการศึกษาปฐมวัย ยุทธศาสตร์การศึกษาชาติข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๔)	เป้าหมาย (๒๕๖๕)
๑. เพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัด		
	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๘๐	๘๓
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘๐	๘๓
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๐	๘๓
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	๘๐	๘๓
	๕. ร้อยละของนักเรียนที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๘๐	๘๓
๖. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจ	๘๐	๘๓	
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖			
กิจกรรม	ระยะเวลา	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (จิตอาสา)	พ.ค. ๖๕ – มี.ค. ๖๖	-	นางสาวริกา
๒. กิจกรรมทัศนศึกษา	มี.ค. ๖๖	๒,๑๕๐ (พัฒนา) - พาหนะ	

กิจกรรม		ระยะเวลา	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓. กิจกรรมปิดกวาด เชื้อตื้อ		พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	๕๐๐ - ค่าวัสดุ	นางสาวริกา
๔. กิจกรรมพี่ช่วยน้อง		พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	-	นางสาวริกา
๕. กิจกรรมเรื่องเล่าเข้าวันจันทร์		พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	-	นางสาวริกา
๖. กิจกรรมหนูน้อยดาวพิเศษ		พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	-	นางสาวริกา
๗. ประเมิน สรุปและรายงานผล		มี.ค. ๖๖	-	นางสาวริกา
รวมงบประมาณ	อุดหนุน ๕๐๐	กิจกรรมพัฒนาฯ ๒,๑๕๐	รวมทั้งสิ้น ๒,๖๕๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ		วิธีการประเมินผล		
๑. ประเมินพัฒนาการ ๒. ประเมินความพึงพอใจ		๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบผลงาน ร่องรอย หลักฐาน จากการจัดกิจกรรม	<p style="text-align: right;"><i>ศิริก ขุสิทธิ์</i>ผู้เสนอโครงการ (นางสาวริกา ขุสิทธิ์)</p> <p style="text-align: right;"><i>[Signature]</i>ผู้อนุมัติโครงการ (นายคุณากร แก้วมงคล)</p>	

๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

หลักการและเหตุผล			
<p>การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติการพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ</p> <p>๑) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>๒) สอนนโยบายของ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ข้อ ๑ การพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒) สอนนโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๔ การจัดการศึกษาปฐมวัย ยุทธศาสตร์การศึกษาชาติข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.</p>			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๔)	เป้าหมาย (๒๕๖๕)
๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัด :		
	๑. ร้อยละของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๘๐	๘๓
	๒. ร้อยละของในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๘๐	๘๓
	๓. ร้อยละของเด็กที่อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๗๕	๗๘
	๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	๗๕	๗๘
	๕. สร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและจินตนาการและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๗๕	๗๘
	๖. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจ	๘๐	๘๓
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖			
กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	พ.ค.๖๕ – มี.ค.๖๖	๑,๐๐๐ - ค่าวัสดุ	นางสาวริกา
๒. กิจกรรมมุมจัดประสบการณ์	พ.ค.๖๕ – มี.ค.๖๖	-	นางสาวลิลา
๓. ประเมิน สรุปและรายงานผล	มี.ค. ๖๖	-	นางสาวริกา
รวมงบประมาณ		๑,๐๐๐ (อุดหนุน)	

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	
๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบผลงาน ร่องรอย หลักฐาน จากการจัดกิจกรรม	ผู้เสนอโครงการ (นางสาวริกา ชูลีทรัพย์) ผู้อนุมัติโครงการ (นายคุณากร แก้วมงคล)

๕. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๔)	เป้าหมาย (๒๕๖๕)
<p>หลักการและเหตุผล</p> <p>จากสภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ นำไปสู่การกำหนดทักษะที่สำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อให้เป้าหมายในการพัฒนาเด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม ครูมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการ พร้อมทั้งควรมีการร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาบุตรหลานทั้งโรงเรียน ชุมชน และครอบครัวต้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาาร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กปฐมวัย</p> <p>๑) สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒) สนอง นโยบายเร่งด่วนสพฐ. ข้อที่ ๗ การดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>ตัวชี้วัด</p> <p>๑. ร้อยละของการมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ</p> <p>๒. ร้อยละของการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๓. ร้อยละการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๔. ร้อยละของการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>๕. ร้อยละการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู</p> <p>๖. ร้อยละของการมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>๗. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจ</p>	<p>๕</p> <p>๕</p> <p>๕</p> <p>๕</p> <p>๕</p> <p>๕</p> <p>๘๐</p>	<p>๕</p> <p>๕</p> <p>๕</p> <p>๕</p> <p>๔</p> <p>๕</p> <p>๘๕</p>

ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖			
กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	พ.ค.๖๕ – มี.ค.๖๖	๕๐๐ - ค่าวัสดุ	นางสาธิตกา
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างสื่อ นวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน	พ.ค.๖๕ – มี.ค.๖๖	๑,๐๐๐ - ค่าวัสดุ	นางสาธิตกา
๓. นิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม	พ.ค.๖๕ – มี.ค.๖๖	-	นางสาริกา
๔. ประเมิน สรุปและรายงานผล	มี.ค. ๖๖	-	นางสาริกา
รวมงบประมาณ		๑,๕๐๐ (อุดหนุน)	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมิน	<p style="text-align: right;">.....<i>สาริกา ขุสิทธิ์</i>.....ผู้เสนอโครงการ (นางสาริกา ขุสิทธิ์)</p> <p style="text-align: right;">.....<i>[Signature]</i>.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายคุณากร แก้วมงคล)</p>	
๑. แบบประเมินความพึงพอใจ	๑. สังเกต		
๒. แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ	๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบร่องรอย/ เอกสาร		

๖. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

หลักการและเหตุผล

ตามภารกิจการบริหารงานในสถานศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีเป็นคนเก่ง มีความสามารถและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นงานที่สำคัญที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งปรับปรุงและพัฒนาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ เพื่อให้การจัดการเรียน การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยยึดหลักการสำคัญคือ มีมาตรฐานการจัดการศึกษานั้นเป็นงานที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างจริงจังและเป็นระบบตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง จึงจะประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงจัดดำเนินงานในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้ครบวงจรตามระบบ ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง จึงได้จัดให้มีการดำเนินงานตามโครงการนี้

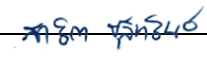

๑) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒) สอน นโยบายเร่งด่วนสพฐ.ข้อที่ ๗ การดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๔)	เป้าหมาย (๒๕๖๕)
๑. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน ๒. เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองในการดูแลและเอาใจใส่เด็ก ๓. เพื่อสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองในการประสานความร่วมมือเมื่อเกิดปัญหาต่างๆขึ้น	<u>ตัวชี้วัด</u>		
	๑. ระดับของผู้เรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน	๕	๕
	๒. ระดับของผู้เรียนที่คัดกรองแล้วมีปัญหาได้รับการช่วยเหลือ	๕	๕
	๓. ระดับของผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๕
	๔. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจ	๘๐	๘๕

ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ปฐมนิเทศนักเรียน	พ.ค. ๖๕	-	นางสาวริกา
๒.ประชุมผู้ปกครอง	พ.ค. ๖๕	๕๐๐ - ค่าวัสดุ	นางสาวริกา
๓. จัดหาทุนการศึกษา	พ.ค. ๖๕-มี.ค. ๖๖	-	นางสาวริกา

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔. เยี่ยมบ้าน	มี.ย. ๖๕	-	นางสาวริกา
๕. คัดกรองนักเรียน	มี.ย. ๖๕ - มี.ค. ๖๖	-	
๖. รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	๒๖ มี.ย. ๖๕	-	นางสาวริกา
๗. ประเมิน สรุปและรายงานผล	มี.ค. ๖๖	-	นางสาวริกา
รวมงบประมาณ		๕๐๐ (อุดหนุน)	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	 ผู้เสนอโครงการ (นางสาวริกา ชุสิทธิ์ทรัพย์)	
๑. แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. สังเกตพฤติกรรม	 ผู้อนุมัติโครงการ (นายคุณากร แก้วมงคล)	
๒. ประเมินความพึงพอใจ	๒. สัมภาษณ์		
๓. แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ	๓. ตรวจสอบผลงาน ร่องรอย หลักฐาน จากการจัดกิจกรรม		

๗. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ



หลักการและเหตุผล			
<p>หลักการสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา มาตรฐานความรู้และสมรรถนะของครูจะต้องมีความรู้ทางภาษาและเทคโนโลยี สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานพัฒนาการเรียนรู้การวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในกาลนี้ในยุคปฏิรูปการศึกษาและยุคปฏิรูประบบราชการตามนโยบายของรัฐบาลทุกหน่วยงานจะต้องเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนก็ตามโดยเฉพาะสถานศึกษาที่มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ต้องเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการให้กับครู โดยการให้ศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมที่หลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสม ให้กับบุคลากรในสังกัดให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลพร้อมทั้งขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้วย</p> <p>๑) สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๒) สนองนโยบายเร่งด่วนของสพฐ. ข้อที่ ๓ การจัดการเรียนการสอน Active Learning</p> <p>๓) สนองยุทธศาสตร์การศึกษาชาติข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๔)	เป้าหมาย (๒๕๖๕)
๑. เพื่อให้ครูได้จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<u>ตัวชี้วัด</u>		
๒. เพื่อให้ครูแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เป็นประจำ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง	๑. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลตามศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐
๓. เพื่อให้ครูมีผลงาน วิจัย โครงการ หรือเป็นวิทยากร	๒. ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	๑๐๐
จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	๓. ร้อยละของการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	๑๐๐
๔. เพื่อให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ผ่านปฏิบัติจริง	๔. ร้อยละของการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลมาประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	๑๐๐
	๕. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจ	๘๐	๘๓

ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖			
กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	พ.ค. ๖๕-มี.ค. ๖๖	๕๐๐	นางสาริกา
๒. อบรมการวิจัยในชั้นเรียน		๕๐๐	
๓. กิจกรรมการสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี		๗๐๐	
๔. ประเมิน สรุปและรายงานผล	มี.ค. ๖๖	-	นางสาริกา
รวมงบประมาณ		๑,๗๐๐ (อุดหนุน)	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
๑. แบบประเมินความพึงพอใจ	๑.สังเกต <i>สาริกา ชูทรัพย์</i>ผู้เสนอโครงการ	
๒. แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ	๒.สัมภาษณ์	(นางสาริกา ชูทรัพย์)	
	๓.ตรวจสอบร่องรอย/ เอกสาร <i>[Signature]</i>ผู้อนุมัติโครงการ (นายคุณากร แก้วมงคล)	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หลักการและเหตุผล			
<p>ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา</p> <p>หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองเต็มตามศักยภาพ มีทักษะความรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๑) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒) สอนนโยบายเร่งด่วนสพฐ. ข้อที่ ๙ ประกันคุณภาพ RT,NT, และ O-NET</p> <p>๓) สอนยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ การพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรของมนุษย์</p> <p>๔) สอนยุทธศาสตร์การศึกษาชาติที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.</p>			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๔)	เป้าหมาย (๒๕๖๕)
๑.เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สามารถในการอ่าน การเขียน และการคำนวณได้	ตัวชี้วัด		
	๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๕	๘๐
	๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๕	๘๐
	๓) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๘๐
	๔) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๓
	๕) ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	๘๐	๘๓
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖			

กิจกรรม		ระยะเวลา	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมทดสอบการอ่านออก-เขียนได้จากบัญชีคำพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ		พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	๒,๐๐๐ - ค่าวัสดุ	นายสุรียัน
๒. วิเคราะห์ผล RT , NT & O-NET		พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	-	นายสุรียัน
๓. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล		พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	-	ครูประจำชั้น
๔. กิจกรรมทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน		พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	๓,๕๐๐ - ค่าวัสดุ ๒,๐๐๐ - ค่าพาหนะ ๑,๕๐๐	นางวีณา
๕. กิจกรรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ - หน้าเสาธง		พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	๕๐๐ - ค่าวัสดุ	นางวีณา
๖. กิจกรรมการทดสอบ/ติวเข้มพิชิต RT, NT, O-NET		พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	๑,๐๐๐ - ค่าวัสดุ	น.ส.เมธาวี นายสุรียัน นางวีณา
๗. กิจกรรมวัดผลประเมินผลแบบทดสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัด		พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	-	ครูประจำชั้น
๘. ประเมิน สรุปและรายงานผล		มี.ค. ๖๖	-	นายสุรียัน
รวมงบประมาณ			๗,๐๐๐ (อุดหนุน)	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล			
๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบสำรวจการดำเนินงาน โครงการ	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร	ผู้เสนอโครงการ (นายสุรียัน ศรีวรชัย) ผู้อนุมัติโครงการ (นายคุณากร แก้วมงคล)		

๒. โครงการพัฒนาการสร้างนวัตกรรมและการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยการจัดการศึกษาในปัจจุบันส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 ตลอดจนการพัฒนาการเรียนการสอนทุกด้านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ เอกสารประกอบการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนทางการศึกษาเพื่อใช้ในการสนับสนุนทางการศึกษาตลอดจนการเผยแพร่ผลการปฏิบัติกิจกรรม หรือผลการจัดกิจกรรมต่างๆ ทางการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา



๑) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๒) สอนนโยบายเร่งด่วนสพฐ. ข้อที่ ๙ ประกันคุณภาพ RT, NT, และ O-NET

๓) สอนยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ การพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรของมนุษย์



๔) สอนยุทธศาสตร์การศึกษาชาติที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้..

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๔)	เป้าหมาย (๒๕๖๕)
๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๓
	๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๘๓
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักประหยัดคอดออม ใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็นและมีความพอประมาณและพอเพียง	๘๐	๘๓
	๔) ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจ	๘๐	๘๓
๒) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักประหยัดและอดออมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพ่อหลวง			
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖			
กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	พ.ค.๖๕ – มี.ค.๖๖	๒,๐๐๐ - ค่าวัสดุ	นายสุริยัน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒. กิจกรรมพัฒนาสื่อออนไลน์ จัดทำสื่อนวัตกรรม	พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	๔,๐๐๐ - ค่าวัสดุ	นายสุรียัน
๓. ประเมิน สรุปและรายงานผล	มี.ค. ๖๖	-	นายสุรียัน
รวมงบประมาณ		๔,๐๐๐ (อุดหนุน)	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบสำรวจการดำเนินงาน โครงการ	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบผลงาน ร่องรอย หลักฐาน จากการจัดกิจกรรม	ผู้เสนอโครงการ (นายสุรียัน ศรีวรชัย) ผู้อนุมัติโครงการ (นายคุณากร แก้วมงคล)	


๓. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

หลักการและเหตุผล			
<p>สภาพสังคมไทยในปัจจุบัน มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง ทำให้เกิดผลกระทบต่อสภาวะความเป็นอยู่ของบุคคล เด็กและเยาวชนขาดการอบรมสั่งสอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาหลักธรรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข การแข่งขันอย่างรุนแรงทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้คนส่วนใหญ่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ขาดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โรงเรียนจึงต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักหน้าที่ของตนและฐานะที่เป็นพลเมืองของประเทศชาติ ส่งเสริมให้ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาและนี่ถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน</p> <p>๑) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒) สอนนโยบายเร่งด่วนสพฐ. ข้อที่๓ การดำเนินการเรื่องการศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตยโดยเน้นการดำเนินงานร่วมกันกับสถานักเรียน</p> <p>๓) สอนยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ การพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรของมนุษย์</p> <p>๔) สอนยุทธศาสตร์การศึกษาชาติที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.</p>			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๔)	เป้าหมาย (๒๕๖๕)
๑) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๒) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตบนความพอเพียงอย่างยั่งยืน	ตัวชี้วัด ๑) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๕
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๕
	๓) ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๕
	๔) ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องที่พึงพอใจ	๘๐	๘๕
ระยะเวลาดำเนินงาน	เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖		
กิจกรรม	ระยะเวลา	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑) กิจกรรมวันสำคัญ - วันวิสาขบูชา - วันไหว้ครู	พ.ศ. ๖๕ - มี.ค. ๖๖ มิ.ย. ๖๕ มิ.ย. ๖๕	๕๐๐ - ค่าวัสดุ -	นางสาวเมธาวี

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- วันสุนทรภู่	มิ.ย. ๖๕	๕๐๐ - ค่าวัสดุ	นางสาวเมธาวี
- วันต่อต้านยาเสพติด	มิ.ย. ๖๕	-	นางสาวเมธาวี
- วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา	ส.ค. ๖๕	๕๐๐ - ค่าวัสดุ	นางสาวเมธาวี
- วันแม่แห่งชาติ	ส.ค. ๖๕	๕๐๐ - ค่าวัสดุ	นางสาวเมธาวี
- วันขึ้นปีใหม่/วันเด็ก	ม.ค. ๖๖	๕๐๐ - ค่าวัสดุ	นางสาวเมธาวี
๒. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	พ.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๖	๕๐๐ - ค่าวัสดุ	นางสาวเมธาวี
๓. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	มี.ค. ๖๖	๑๑,๒๘๐ (พัฒนา) - ค่าพาหนะ ๙,๐๐๐ - ค่าอาหารว่าง ๒,๒๘๐	นางวิณา
๔. กิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน	มิ.ย. ๖๕	๕๐๐ - ค่าวัสดุ	นายสุริยัน
๕. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี	ธ.ค. ๖๕	๖,๐๐๐ (พัฒนา) - ค่าพาหนะ	นายสุริยัน
๖. กิจกรรมการออมทรัพย์	พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	-	นายสุริยัน
๗. ปฐมนิเทศนักเรียน	พ.ค. ๖๕	-	นายสุริยัน
๘. ปัจฉิมนิเทศ	มี.ค. ๖๖	๕๐๐ - ค่าวัสดุ	นายสุริยัน
๙. ประเมิน สรุปและรายงานผล	มี.ค. ๖๖	-	นางสาวเมธาวี
รวมงบประมาณ	อุดหนุน ๔,๐๐๐	กิจกรรมพัฒนาฯ ๑๗,๒๘๐	รวมทั้งสิ้น ๒๑,๒๘๐
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบสำรวจการดำเนินงาน โครงการ	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบผลงาน ร่องรอย หลักฐาน จากการจัดกิจกรรม	ผู้เสนอโครงการ (นางสาวเมธาวี อนุรักษ์) ผู้อนุมัติโครงการ (นายคุณากร แก้วมงคล)	

๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

หลักการและเหตุผล การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยี นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางกายและจิตใจ ซึ่งส่งผลกระทบต่อสภาพสังคมอย่างมาก การเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ประกอบกับวัฒนธรรมทางดนตรี กีฬา และศิลปะเป็นกิจกรรมหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความสมดุลทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข			
๑) สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๒) สนองนโยบายเร่งด่วนสพฐ.ข้อที่ ๑๐ ดำเนินการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน ๓) สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ การพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรของมนุษย์ ๔) สนองยุทธศาสตร์การศึกษาชาติที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้..			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๔)	เป้าหมาย (๒๕๖๕)
๑) เพื่อให้ ผู้เรียนมีความสุข ภาวะทาง ร่างกาย อารมณ์ และลักษณะจิต สังคมที่ดี	๑) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทางร่างกายในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๕
	๒) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทางสุขภาพจิตในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๕
	๓) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทางอารมณ์ในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๕
	๔) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทางสังคมในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๕
	๕) สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๘๐	๘๕
	๖) ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	๘๐	๘๕
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖			
กิจกรรม	ระยะเวลา	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมกีฬาภายในและภายนอก	พ.ค. ๖๕-มี.ค. ๖๖	๑,๕๐๐ - ค่าวัสดุ ๑,๐๐๐ ค่าพาหนะ ๕๐๐	นางสาวเมธาวี
๒. กิจกรรมชีวิตปลอดภัยห่างไกลโควิด-๑๙	พ.ค. ๖๕-มี.ค. ๖๖	๑,๕๐๐ - ค่าวัสดุ	นางวิณา

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓. มารู้อัจฉกสมรรถภาพทางกายกันเถอะ	พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	-	นายสุริยัน
๔. น้ำดื่มสะอาดใส่ใจสุขภาพ	พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	-	นางวีณา
๕. กิจกรรม ๕ ส	พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	๑,๕๐๐ - ค่าวัสดุ	นางสาวเมธาวิ
๖. ส่งเสริมสุขอนามัย ใส่ใจโภชนาการ	พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	-	นางสาวเมธาวิ
๗. ประเมิน สรุปและรายงานผล	มี.ค. ๖๖	-	นายสุริยัน
รวมงบประมาณ		๑,๕๐๐ (อุดหนุน)	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบสำรวจการดำเนินงาน โครงการ	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบผลงาน ร่องรอย หลักฐาน จากการจัดกิจกรรม	<p style="text-align: center;">เมธาวิผู้เสนอโครงการ (นางสาวเมธาวิ อนุรักษ)</p> <p style="text-align: center;">ผู้อนุมัติโครงการ (นายคุณากร แก้วมงคล)</p>	

๕. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

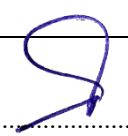

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน และร่วมกับชุมชนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการบริหารจัดการ เพื่อให้ครู บุคลากร ได้ตระหนักถึงความสำคัญและมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นั้น มีความมุ่งหมายที่จะจัดการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเงื่อนไขและหลักการในการปฏิรูปโดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ ให้บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ให้เขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบ และมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจึงมีฐานะเป็นนิติบุคคล มีอำนาจปกครองดูแล บำรุง รักษา ใช้และจัดหาประโยชน์จากทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องจัดทำงบดุลประจำปี รายงานสาธารณชนทุกสิ้นปีการศึกษา ด้วยเหตุดังกล่าว โรงเรียนจึงต้องปรับกลยุทธ์ในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจ เน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติงาน การใช้เทคโนโลยี สร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ทำการบริหารจัดการความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

๒) สอน นโยบายเร่งด่วนสพฐ.ข้อที่ ๗ การดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา .

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๔)	เป้าหมาย (๒๕๖๕)
๑. เพื่อพัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มี	ตัวชี้วัด		
	๑. ผู้บริหารสถานศึกษาการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำ	๕	๕
	๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	๕
	๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	๕

ประสิทธิภาพโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล	๔. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	๕
๒. เพื่อพัฒนาระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการศึกษา ที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้	๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๕	๕
๓. เพื่อสร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพ สถานศึกษาตามบริบทของ พื้นที่	๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	๕
	๗. ร้อยละของครูทุกคน และนักเรียนตั้งแต่ชั้น ป. ๓ ขึ้นไป สามารถสืบค้นข้อมูลผ่านเครื่องมือต่างๆ บน internet ได้	๘๐	๘๕
	๘. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจ	๘๐	๘๕
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖			
กิจกรรม		ระยะเวลา	งบ ประมาณ
๑. จัดอบรมครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา		ก.ย. ๖๕	-
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวิทยฐานะ		พ.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๖	-
๓. อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)		พ.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๖	-
๔. ศึกษาดูงาน		พ.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๖	๙,๙๘๐
๕. ประเมิน สรุปและรายงานผล		มี.ค. ๖๖	-
รวมงบประมาณ			๙,๔๙๑ (อุดหนุน)
การประเมินผล/เครื่องมือ		วิธีการประเมินผล	
๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ		๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร	
		ผู้เสนอโครงการ (นางวีณา เอี่ยมสะอาด)	
		ผู้อนุมัติโครงการ (นายคุณากร แก้วมงคล)	

๖. โครงการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน และร่วมกับชุมชนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการบริหารจัดการ เพื่อให้ครู บุคลากร ได้ตระหนักถึงความสำคัญและมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นั้น มีความมุ่งหมายที่จะจัดการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเงื่อนไขและหลักการในการปฏิรูปโดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ ให้บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ให้เขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบ และมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจึงมีฐานะเป็นนิติบุคคล มีอำนาจปกครอง ดูแล บำรุง รักษา ใช้และจัดหาประโยชน์จากทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องจัดทำบัญชีประจำปี รายงานสาธารณชน ทุกสิ้นปีการศึกษา ด้วยเหตุดังกล่าวโรงเรียนจึงต้องปรับกลยุทธ์ในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจ เน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ การจัดการเรียน การสอน การปฏิบัติงาน การใช้เทคโนโลยี สร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ทำการบริหารจัดการ ความรู้ที่มีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

๒) สนอง นโยบายเร่งด่วนสพฐ.ข้อที่ ๗ การดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา .

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๔)	เป้าหมาย (๒๕๖๕)
๑. เพื่อการบริหารจัดการกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหาร	ตัวชี้วัด		
	๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง	๕	๕
	๒. สถานศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา	๕	๕
	๓. สถานศึกษามีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา	๕	๕

แบบกระจายอำนาจ “CLUSTER” ๒. เพื่อสร้างความ เข้มแข็งในการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา ๓. เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาโรงเรียนด้วย พลังประชารัฐอย่าง ต่อเนื่อง และยั่งยืน	๔. สถานศึกษาสร้างความเข้มแข็งในการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลัง ประชากรรัฐ	๕	๕
	ความพึงพอใจ	๘๐	๘๕
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖			
กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำแผนดำเนินงานของเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาภายใน และภายนอก อย่าง เป็นระบบ	พ.ค. ๖๕	๕๐๐ - ค่าวัสดุ	นายสุรียัน และครูทุกคน
๓. กิจกรรมสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม - ครูพระ - ครู D.A.R.E - ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพชุมชนเมือง ต.โนนท่อน - เทศบาลตำบลโนนท่อน - มหาวิทยาลัยขอนแก่น - โรงเรียนบ้านโนนท่อน - สภ.เวฬุวัน	พ.ค. ๖๕-มี.ค. ๖๖	-	นางวิณา นายสุรียัน นางสาวเมธาวี
๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติ การประจำปี	พ.ค.๖๕	๕๐๐ - ค่าวัสดุ	นางวิณา และครูทุกคน
๕. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	พ.ค.๖๕	๕๐๐ - ค่าวัสดุ	นายสุรียัน และครูทุกคน
๖. ขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	พ.ค. ๖๕-มี.ค. ๖๖	๕๐๐ - ค่าวัสดุ	นายสุรียัน และครูทุกคน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๗. โรงเรียนคุณภาพ ๕ ดาว	พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	๕๐๐ - ค่าวัสดุ	นางสาวเมธาวิ
๘. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและ อบายมุข	พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	๑,๐๐๐ - ค่าวัสดุ	นางสาวเมธาวิ
๙. ประเมิน สรุปและรายงานผล	มี.ค. ๖๖	-	นางสาวเมธาวิ
รวมงบประมาณ		๓,๕๐๐ (อุดหนุน)	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	เมธาวิ	
๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบสำรวจการดำเนินงาน โครงการ	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบผลงาน ร่องรอย หลักฐาน จากการจัดกิจกรรมผู้เสนอโครงการ (นางสาวเมธาวิ อนุรักษ์) ผู้อนุมัติโครงการ (นายคุณากร แก้วมงคล)	

๗. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก

หลักการและเหตุผล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป เพราะการบริหารและจัดการศึกษาเป็นมาตรฐานหนึ่งในสี่ด้านทางมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากสถานศึกษาใดมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีคุณภาพตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ก็จะส่งผลให้สถานศึกษานั้นรู้ทิศทางการดำเนินงาน มีความคล่องตัวในการบริหาร และสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานบริหารการจัดการ อย่างมีคุณภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้ที่มีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษา จึงได้จัดโครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการ			
๑) สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒) สนองนโยบายเร่งด่วนสพฐ.ข้อที่ ๗ การดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ข้อที่ ๒ ด้านความสามารถในการแข่งขัน			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๔)	เป้าหมาย (๒๕๖๕)
๑. เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ๒. เพื่อจัดระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัด :		
	๑) มีการจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	๕	๕
	๒) มีการจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง	๕	๕
	๓) มีการจัดระบบควบคุมดูแล ความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	๕
	๔) มีการสร้างโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ	๕	๕
	๕) ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	๘๐	๘๕
	๖) สถานศึกษามีการประสานข้อมูลกับสถาบัน หรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๕	๕
	๗) ร้อยละของนักเรียน ผู้บริหาร ครู ได้รับรางวัลสูงสุด (ด้านคุณภาพการศึกษา)	๘๐	๘๕
	๘) ร้อยละของจำนวนทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๘๐	๘๕
	๙) ร้อยละความพึงพอใจ	๘๐	๘๕
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖			

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุม ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพ ภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	พ.ค.๖๕ – มี.ค.๖๖	-	นายคุณากร
๒. ดำเนินการตามภาระงานขององค์ประกอบระบบประกัน คุณภาพ			
๒.๑ ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา	พ.ค.๖๕ – มี.ค.๖๖	-	นายสุริยัน และคณะครู
๒.๒ ตรวจสอบ ทบทวนมาตรฐานคุณภาพภายใน สถานศึกษา			
๒.๓ จัดทำเอกสารสรุปผลการตรวจและทบทวนมาตรฐาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง			
๒.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม จัดทำรายงานผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงานผล			
๓. พัฒนาภูมิทัศน์ในโรงเรียน	พ.ค.๖๕ – มี.ค.๖๖	๑๐,๐๐๐	นางสาวเมธาวี
- จุดล้างภาชนะในโรงอาหาร		- ค่าวัสดุ	
- จุดแปรงฟัน			
๔. ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มี.ย.๖๕	-	นางสาวเมธาวี
๕. ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	พ.ค. ๖๕	-	นางสาวเมธาวี
๙. ประเมิน สรุปและรายงานผล	มี.ค. ๖๖	-	นางสาวเมธาวี
รวมงบประมาณ		๑๐,๐๐๐ (อุดหนุน)	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
๑. แบบประเมินความพึงพอใจ	๑. สังเกตพฤติกรรม ผู้เสนอโครงการ	
๒. แบบสำรวจการดำเนินงาน โครงการ	๒. สัมภาษณ์	(นายสุริยัน ศรีวรชัย)	
	๓. ตรวจสอบผลงาน ร่องรอย หลักฐาน จากการจัดกิจกรรม ผู้อนุมัติโครงการ	
		(นายคุณากร แก้วมงคล)	

๘. โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ

หลักการและเหตุผล

หลักการสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา มาตรฐานความรู้และสมรรถนะของครู จะต้องมีความรู้ทางภาษาและเทคโนโลยี สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติและประเมินผล โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในกาลนี้ในยุคปฏิรูปการศึกษาและยุคปฏิรูประบบราชการตามนโยบายของรัฐบาลทุกหน่วยงานจะต้องเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนก็ตามโดยเฉพาะสถานศึกษาที่มีการกิจหลักในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการให้กับครู โดยการให้ศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมที่หลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสม ให้กับบุคลากรในสังกัดให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลพร้อมทั้งช่วยกระตุ้นใจในการปฏิบัติงานด้วย

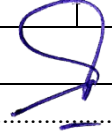
๑) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) สอนนโยบายเร่งด่วนของสพฐ. ข้อที่ ๓ การจัดการเรียนการสอน Active Learning

๓) สอนยุทธศาสตร์การศึกษาชาติข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูล ฐาน (๒๕๖๔)	เป้าหมาย (๒๕๖๕)
๑. เพื่อให้ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียน	ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐	๑๐๐
๒. เพื่อให้ครูแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีวิธีการใหม่ๆ เป็นประจำ รับฟังความคิดเห็น กว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง	๒. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐
๓. เพื่อให้ครูมีผลงานวิจัย โครงการ หรือเป็นวิทยากร จัดการเรียนรู้	๓. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๑๐๐
อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	๔. ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐
๔. เพื่อให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	๕. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐
ผ่านปฏิบัติจริง	๖. ร้อยละของครูที่มีและใช้แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติ (Active Learning)	๑๐๐	๑๐๐
	๗. ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย และพัฒนาเพื่อเสริมสร้างฐานหลักสูตรสมรรถนะ	๑๐๐	๑๐๐
	๘. ร้อยละของครูมีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ๑ เรื่อง	๑๐๐	๑๐๐
	๙. ร้อยละความพึงพอใจ	๘๐	๘๕

ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุม ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพ ภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๒. ดำเนินการตามภาระงานขององค์ประกอบระบบประกัน คุณภาพ ๒.๑ ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒.๒ ตรวจสอบ ทบทวนมาตรฐานคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๒.๓ จัดทำเอกสารสรุปผลการตรวจและทบทวนมาตรฐาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒.๔ จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในคุณภาพ สถานศึกษา ๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม ๔. ประเมิน สรุปและรายงานผล	พ.ค.๖๕ – มี.ค.๖๖ พ.ค.๖๕ – มี.ค.๖๖ พ.ค.๖๕ – มี.ค.๖๖ มี.ค. ๖๖	- ๑,๕๐๐ - ค่าวัสดุ - -	นายคุณากร นายสุริยัน และคณะครู นายคุณากร นางวีณา
รวมงบประมาณ		๑,๕๐๐ (อุดหนุน)	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบสำรวจการดำเนินงาน โครงการ	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบผลงาน ร่องรอย หลักฐาน จากการจัดกิจกรรมผู้เสนอโครงการ (นางวีณา เอี่ยมสะอาด) ผู้อนุมัติโครงการ (นายคุณากร แก้วมงคล)	

๙. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

หลักการและเหตุผล

ตามภารกิจการบริหารงานในสถานศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีเป็นคนเก่ง มีความสามารถและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นงานที่สำคัญที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งปรับปรุงและพัฒนาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ เพื่อให้การจัดการเรียน การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยยึดหลักการสำคัญคือ มีมาตรฐานการจัดการศึกษานั้นเป็นงานที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างจริงจังและเป็นระบบตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง จึงจะประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงจัดดำเนินงานในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้ครบวงจรตามระบบ ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูงจึงได้จัดให้มีการดำเนินงานตามโครงการนี้

๑) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒) สอนกฎบัตรบางกอกของ สพป. ขอนแก่น เขต ๑ ข้อ ๒

๓) สอนจุดเน้นตัวชี้วัด สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๔

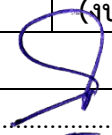

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๔)	เป้าหมาย (๒๕๖๕)
๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการตัดสินใจที่จะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถกำหนดเป้าหมายในชีวิต และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตได้ ๒. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน ๓. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง	ตัวชี้วัด		
	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการให้คำแนะนำ ปรีกษาและชี้แนะแนวทางในการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน	๑๐๐	๑๐๐
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่คัดกรองแล้วมีปัญหาได้รับการช่วยเหลือ	๑๐๐	๑๐๐
	๕. ร้อยละของผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐
๖. ร้อยละความพึงพอใจ	๘๐	๘๕	

ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. การเยี่ยมบ้าน	มี.ย. ๖๕	๕๐๐	ครูประจำชั้น
๒. คัดกรองนักเรียนรายบุคคล	พ.ค. ๖๕	๕๐๐ - ค่าวัสดุ	ครูประจำชั้น
๓. แนะนำแนวการศึกษาต่อ	มี.ค. ๖๖	-	นายสุรียัน
๔. จัดหาทุนการศึกษา	พ.ค. ๖๕ - มี.ค.๖๖	-	นายสุรียัน นางวีณา
๕. ประเมิน สรุปและรายงานผล	มี.ค. ๖๖		นางสาวเมธาวิ
รวมงบประมาณ		๑,๐๐๐ (อุดหนุน)	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบสำรวจการดำเนินงาน โครงการ	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบผลงาน ร่องรอย หลักฐาน จากการจัดกิจกรรม	<p style="text-align: center;"><i>เมธาวิ</i>ผู้เสนอโครงการ (นางสาวเมธาวิ อนุรักษ)</p> <p style="text-align: center;"><i>[Signature]</i>ผู้อนุมัติโครงการ (นายคุณากร แก้วมงคล)</p>	

๑๐. โครงการห้องเรียนคุณภาพ

หลักการและเหตุผล			
<p>การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสังคมโลกปัจจุบันจำเป็นต้องพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ เป็นไปตามยุคสมัย และสนับสนุนนโยบายการพัฒนาของรัฐ ระบบการบริหารงานวิชาการนับเป็นปัจจัยพื้นฐานที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน อันได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาระบบทะเบียนจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน นำไปใช้ใน การวางแผนงาน การพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนจัดการประเมินผลการเรียนรู้ผู้นำมาพัฒนาและ ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน และเสริมสร้างการพัฒนา ห้องถิ่น ซึ่งการพัฒนาดังกล่าวนี้จำเป็นต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเสริมสร้าง ศักยภาพ</p> <p>๑) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>			
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๔)	เป้าหมาย (๒๕๖๕)
<p>๑. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครู และนักเรียน</p> <p>๒. เพื่อปรับปรุงพัฒนา ห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน คุณภาพ</p> <p>๓. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้สูงขึ้น</p>	<p>ตัวชี้วัด</p> <p>๑. ร้อยละของห้องเรียนที่มีความสะอาด และ สวยงาม</p>	๘๐	๘๕
	๒. ร้อยละของห้องเรียนที่มีการจัดบอร์ด และป้าย ต่างๆ อย่างเป็นระเบียบ และครบถ้วน	๘๐	๘๕
	๓. ร้อยละของห้องเรียนที่มีการจัดวางตำแหน่ง โต๊ะ เก้าอี้ ได้อย่างเหมาะสม กับสภาพของ ห้องเรียน	๘๐	๘๕
	๔. ร้อยละของห้องเรียนที่มีการดูแล รักษา ซ่อมแซม สิ่งต่างๆของห้องให้อยู่ในสภาพปกติและ ปลอดภัย	๘๐	๘๕
	๕. ร้อยละของห้องเรียนที่มีการจัดมุมแหล่งเรียนรู้ สำหรับให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้าในรายวิชาที่ สอนหรือสอนเสริมเพิ่มเติม	๘๐	๘๕
	๖. ร้อยละของห้องเรียนที่มีการจัดวางจัดเก็บ สิ่งของต่างๆภายในห้องเรียนได้อย่างเป็นระบบ มี ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	๘๐	๘๕
	๗. ร้อยละของห้องเรียนที่มีสื่อด้านเทคโนโลยีช่วย ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕
	๘. ร้อยละของห้องเรียนที่มีสื่อประเภทวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่เหมาะสมสำหรับการเรียน การสอน	๘๐	๘๕
<p>ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖</p>			

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อตกแต่ง ห้องเรียน	พ.ค.๖๕ – มี.ค.๖๖	๑๕,๐๐๐ - ค่าวัสดุ	นางวีณา
๒. กิจกรรมป้ายนิเทศ	พ.ค.๖๕ – มี.ค.๖๖	-	ครูประจำชั้น
๓. กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าอยู่	พ.ค.๖๕ – มี.ค.๖๖	-	ครูประจำชั้น
๕. ประเมิน สรุปและรายงานผล	มี.ค. ๖๖	-	นางวีณา
รวมงบประมาณ		๑๕,๐๐๐ (งบบุคลากร)	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจการดำเนินงาน โครงการ	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบงาน ร่องรอย หลักฐาน จากการจัดกิจกรรม	ผู้เสนอโครงการ (นางวีณา เอี่ยมสะอาด) ผู้อนุมัติโครงการ (นายคุณากร แก้วมงคล)	

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับแผนกลยุทธ์

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้
 - ๑.๑ ศึกษาความเข้าใจ วิเคราะห์ การจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
 - ๑.๒ ให้คำปรึกษาคณะกรรมการจัดทำร่างแผนกลยุทธ์
 - ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนแผนพัฒนาโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๑.๔ สนับสนุน จัดหางบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ ในการจัดการศึกษาที่เป็นปัจจัยในการพัฒนาโรงเรียน
 - ๑.๕ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์ในทุกด้าน
 - ๑.๖ ให้ความเห็นชอบ ร่วมลงนาม แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
๒. ผู้บริหารโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้
 - ๒.๑ ร่วมกำหนดวางแผนในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
 - ๒.๒ กำกับ ดูแล ตรวจสอบ การปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์
 - ๒.๓ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน
 - ๒.๔ ให้ความเห็นชอบ แผนกลยุทธ์โรงเรียน
 - ๒.๕ ติดต่อ ประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก ทั้งหน่วยงานราชการและเอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของโรงเรียน
 - ๒.๖ รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนสู่สาธารณะชนและผู้ปกครอง
๓. ครู มีบทบาทหน้าที่ดังนี้
 - ๓.๑ ร่วมประชุมปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนร่วมกับฝ่ายบริหาร
 - ๓.๒ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ รักษาจรรยาบรรณ มารยาท และวินัยของข้าราชการครู

๓.๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติของการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๓.๔ ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ที่ได้วางไว้ อย่างเต็มความสามารถ

๓.๕ ดูแล ควบคุม อบรมสั่งสอนนักเรียนเกี่ยวกับระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และแนวปฏิบัติตัวของนักเรียนเพื่อให้เป็นคนดีในสังคม

๓.๖ สร้างความสามัคคีแก่บุคลากรภายในโรงเรียน

๓.๗ นำเสนอ รายงาน ผลการปฏิบัติงานต่อฝ่ายบริหารโรงเรียน

๔. นักการภารโรง มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๔.๑ ให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของ ครู เพื่อให้งานเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติของโรงเรียน

๔.๒ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ

๔.๓ รักษาระเบียบวินัย มีความเสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน

๕. ผู้ปกครองและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๕.๑ สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

๕.๒ ให้ข้อเสนอแนะ แสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานของโรงเรียน

๕.๓ ให้ความสนับสนุนปัจจัยต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

๕.๔ ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการดูแล ควบคุมและแก้ไขความประพฤติของนักเรียนในความปกครองให้เป็นไปตามกฎระเบียบของโรงเรียน

๕.๕ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ร่วมแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น

๖. นักเรียน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๖.๑ ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

๖.๒ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

๖.๓ ปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต

๖.๔ เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนเป็นคนดีของโรงเรียนและสังคม

๖.๕ ร่วมดูแลรักษาทรัพยากรและสมบัติของโรงเรียน ให้มีความสะอาด เรียบร้อย ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยดี

๖.๖ ช่วยกันรักษาและสร้างชื่อเสียงของโรงเรียน

๖.๗ มีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปตามแนวทางของการปกครองแบบประชาธิปไตย

๖.๘ สร้างความสามัคคีภายในหมู่คณะ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทหรือประพฤติปฏิบัติ เพื่อเป็นไปในทางที่เสื่อมเสีย

การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การปฏิบัติงานเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ นอกจากจะมีการวางแผนที่ดี มีการนำแนวทางจากแผนมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ มีการกำกับ ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง เมื่อได้มีการปฏิบัติงานสิ้นสุดแล้วจะต้องมีการประเมินผล เพื่อให้ทราบว่า การปฏิบัติได้ผล เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานไว้ ดังต่อไปนี้

๑. การกำกับ ติดตาม

๑.๑ โรงเรียนจัดระบบการกำกับติดตามผลของการปฏิบัติงานไว้ตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติ บุคลากรที่รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินการ และงบประมาณ ที่ได้กำหนดไว้

๑.๒ จัดผู้รับผิดชอบในการรายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนการปฏิบัติ ระหว่างดำเนินการ และหลังการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าและปัญหาในการปฏิบัติงาน

๒. การตรวจสอบ

๒.๑ การประเมินภายใน โรงเรียนมีคณะกรรมการดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงาน ภายใน เพื่อการตรวจสอบการปฏิบัติงาน ทั้งด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และการปฏิบัติงาน ทุกชั้นตอนได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดสรรบุคลากร การปฏิบัติ การกำกับควบคุมการจัดสรร งบประมาณ การติดตามประเมินผล เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนา งานในปีต่อไป

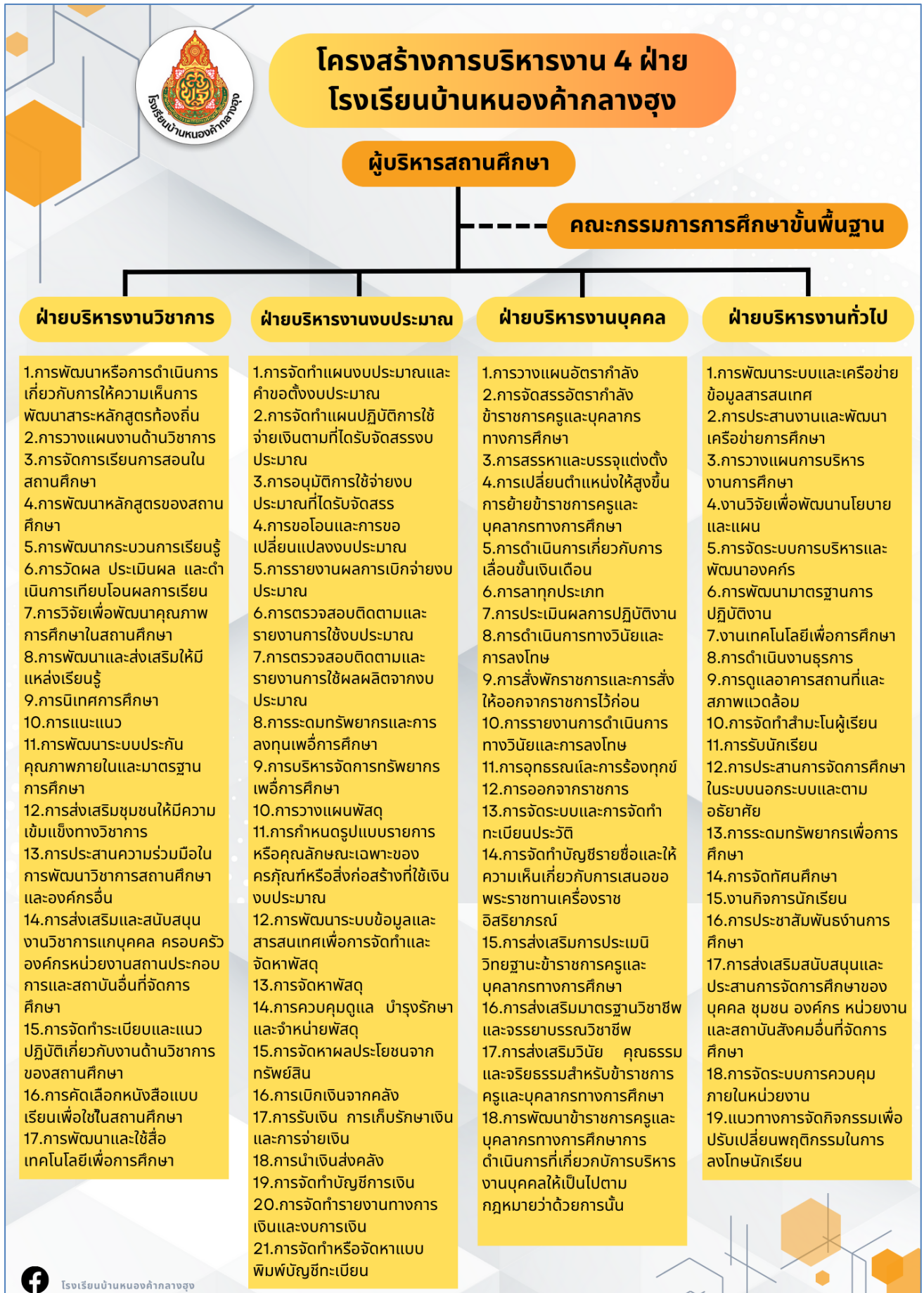
๒.๒ การตรวจสอบภายนอก โรงเรียนได้รับการตรวจสอบภายนอกจากหลายองค์กร และ ได้รับ ใบรับรองมาตรฐานการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังได้ผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษาตามระบบ ประกันคุณภาพของสถานศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

๓. การรายงาน

๓.๑ ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผน จัดทำรายงานตามแบบ ที่โรงเรียนกำหนดทุกสิ้นภาคเรียน นำเสนอต่อฝ่ายประเมินผล ผ่านฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาเสนอไปยัง ผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียน

๓.๒ โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีการศึกษารายงานภาพรวมการดำเนินงานตามแผน เกี่ยวกับ ผลสำเร็จในการดำเนินงาน อุปสรรค ปัญหาและแนวทางที่โรงเรียนจะดำเนินงาน ในปีการศึกษาต่อไป

๓.๓ โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ของโรงเรียน





โครงสร้างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองคำกลางสูง

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. นายทวนชัย ศรีนางาม | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 2. ส.ท.ไพรวลัย อินบุญมา | ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น |
| 3. นายประสิทธิ์ ทาววน | ผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 4. พระอาจารย์สำเร็จ โอพาโส | ผู้แทนองค์กรศาสนา |
| 5. นางจิราวรรณ วงศ์กรวด | ผู้แทนศิษย์เก่า |
| 6. นางบัวเงิน ปลายศิลป์ | ผู้แทนผู้ประกอบการ |
| 7. นายสำเนียง ถมคำ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 8. นางวิภา เอี่ยมสะอาด | ผู้แทนครู |
| 9. นายคุณากร แก้วมงคล | ผู้อำนวยการโรงเรียน |

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นายคุณากร แก้วมงคล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง
๒. นางวิณา เอี่ยมสะอาด	ครูโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง
๓. นายสุรียัน ศรีวรชัย	ครูโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง
๔. นางสาวริกา ขุสิทธิ์พัทธ์	ครูโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง

จัดทำเอกสาร รายงานผล/ภาพกิจกรรม

๑. นายสุรียัน ศรีวรชัย	ครูโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง
๒. นางวิณา เอี่ยมสะอาด	ครูโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง
๓. นางสาวริกา ขุสิทธิ์พัทธ์	ครูโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง
๔. นางสาวเมธาวี อนุรักษ์	ครูโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง

ออกแบบปก รูปเล่ม กราฟฟิค

๑. นายสุรียัน ศรีวรชัย	ครูโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง
๒. นางวิณา เอี่ยมสะอาด	ครูโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง
๓. นางสาวริกา ขุสิทธิ์พัทธ์	ครูโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง
๔. นางสาวเมธาวี อนุรักษ์	ครูโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง

บรรณาธิการกิจ

๑. นายคุณากร แก้วมงคล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง
๒. นายสุรียัน ศรีวรชัย	ครูโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง
๓. นางวิณา เอี่ยมสะอาด	ครูโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง
๔. นางสาวริกา ขุสิทธิ์พัทธ์	ครูโรงเรียนบ้านหนองค้ำกลางสูง

.....

